

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

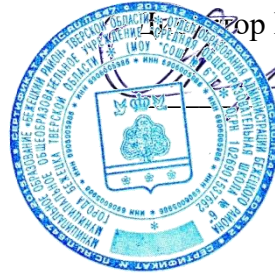
города Бежецка Тверской области

принята на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО.

от «30» августа 2020г.

протокол № 1



Директор МОУ «СОШ № 6»:

Некрасов А. Н.

«31» августа 2020г.

## ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной программы

«Юный патриот»

1-4 класс

Срок реализации: 4 года

программу разработали:

Мотрева Нина Анатольевна

Степанова Светлана Борисовна

Бежецк

2020 г.

## Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот»
Направление программы	Социально-педагогическая, патриотическая направленность
Разработчики программы	Учителя начальных классов Степанова С.Б., Мотрева Н.А.
Объём программы	135 часов
Форма реализации	Очная, 4 года
Целевая аудитория	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Аннотация	<p>Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в РФ». Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.</p> <p>Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.</p> <p>В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.</p> <p>Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала. Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств</p>

	<p>подрастающего поколения.</p> <p>Поэтому разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Преподавание прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику своего региона,</li> <li>- описывать достопримечательности родного края,</li> <li>- находить на карте, свой регион и его главный город,</li> <li>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul> <p>В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>патриотизм;</li> <li>уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;</li> <li>ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;</li> <li>трудолюбие;</li> <li>настойчивость;</li> <li>дисциплинированность;</li> <li>любовь к малой родине.</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 08).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Программа дополнительного образования «Юный патриот» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

Рабочая программа «Юный патриот» **социально-педагогической направленности** разработана для того, чтобы младшие школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне. Стержнем деятельности объединения является формирование у детей морально-психологических качеств, определенных понятием ПАТРИОТ. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. На занятиях объединения младшие школьники приобретают нравственные качества: дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается **важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине**. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей малой Родины, стремишься быть похожим на них.

**Педагогическая целесообразность программы кружка «Юный патриот»** заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире,

об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Программа «Юный патриот» разработана на 4 года занятий с детьми младшего школьного возраста (с 1 по 4 класс) и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю (135 часов)**

**Форма организации работы по программе в основном** – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

**Формы теоретических занятий:** беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

**Формы практических занятий:** творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

**Форма обучения:** очная

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

сформировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма как качества конкурентоспособной личности.

#### **Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Программа направлена** на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Программа «Юный патриот» предполагает** формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

- 1 направление – «Я-гражданин России»,
- 2 направление – «Живые страницы прошлого» ,
- 3 направление – «Россия – Родина моя» ,
- 4 направление – «Юные Россияне».

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Литературное чтение:

- анализ и оценка поступков героев,
- развитие чувства прекрасного,
- развитие эмоциональной сферы ребёнка,
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории,
- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ,
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов.

Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка,
- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

Окружающий мир:

- правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.
- общечеловеческие правила поведения,
- наследие предков в культуре и символах государства,
- славные и трудные страницы прошлого,
- знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,
- о главных символах государства,
- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,
- о традициях и культурном достоянии своего края,
- о моральных нормах и правилах поведения,
- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- традиции и историю своей семьи,
- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,
- определять на карте границы и крупные города России,
- рассказывать о родной стране, малой Родине,
- ориентироваться в историческом времени,
- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,
- уважительно относиться к защитникам Родины,
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,
- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

### **Ожидаемые результаты**

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте, свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения,



т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО.
<p data-bbox="181 1323 759 1395">на заседании методического объединения учителей - предметников</p> <p data-bbox="272 1429 668 1462">МОУ «СОШ № 6» протокол</p> <p data-bbox="256 1498 683 1532">от _____ 20__ года № 1</p> <p data-bbox="156 1637 719 1671">_____ Ф.И.О.</p>	<p data-bbox="908 1319 1339 1352">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="954 1458 1070 1487">подпись</p> <p data-bbox="1299 1458 1398 1487">Ф.И.О.</p> <p data-bbox="1059 1525 1203 1559">_____ 20__ года</p>

## Календарно-тематическое планирование

### Учебно-тематический план 1 класс (33 часа)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Вид деятельности
<b>Я – гражданин России</b>					
1-2	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2	1	1	Беседа, прослушивание гимна России, стихотворений о Родине.
3	Родной Тверской край – частица России. Символика области.	1	1		Презентация
4	Тверь - город воинской славы.	1	1		Презентация
5-6	Родной Бежецкий край – частица России. Символика района.	2	1	1	Устный журнал
7-8	Достопримечательности города. Люди и их занятия.	2	1	1	экскурсия
<b>Живые страницы прошлого</b>					
9	Как жили наши предки славяне.	1	1		Урок-путешествие
10	Славна богатырями земля русская.	1	1		Урок-игра
11	Сказочного богатыря узнаешь на поле брани.	1		1	Викторина по сказкам
12	Русские полководцы. Александр Невский и Дмитрий Донской.	1	1		Презентация
13	Русские полководцы. А.В.Суворов.	1	1		Презентация
14	«Храни в памяти имена великих людей и в своих походах и действиях с благоразумием следуй их примеру» (А.В. Суворов)	1	1		Учебный диалог
15	«Потешные бои» юного царя Петра I	1	1		Презентация, игра
<b>«Россия Родина моя»</b>					
16-17	Путешествие по городам - героям. Город – герой Москва.	2	2		Презентация
18	Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	1		1	Виртуальная экскурсия

19	Бежецк в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.	1	1		Встреча Презентация
20	Женщины-авиаторы в Великой Отечественной войне.	1	1		Презентация
21	День защитника Отечества. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия - Родину защищать.	1		1	Устный журнал
22	Военная летопись моей семьи. Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных.	1	1		Презентация
23-25	Дети войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети – герои. Современные войны и судьбы детей.	3	2	111	Презентация
<b>«Юные Россияне»</b>					
26	День космонавтики. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.	1	1		Урок-путешествие
27	День Победы. История праздника. Ветераны войны.	1	1		Музыкально-литературная композиция
28	Песни военных лет.	1		1	Музыкальное попури
29	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы». Великая Отечественная война в творчестве поэтов. Поэты – современники о войне.	1		1	Конкурс
30-31	Встреча с ветеранами, детьми Великой Отечественной войны. Защита проектов.	2	1	1	Защита проектов.
32	Военно-спортивная игра «Богатырские потешки».	1		1	Игра-соревнование
33	Конкурс рисунков «Мы за Мир!» Дети за мир на планете. Понятия: «мир», «планета».	1	11	1	Конкурс

34	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	1		1	Учебный диалог
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

**Учебно-тематический план  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Вид деятельности
<b>Я – гражданин России</b>					
1-2	С чего начинается Родина? Права и обязанности гражданина России.	2	1	1	Беседа, презентация
3-4	Моя семья. Из семейного альбома.  Традиции семьи.	2	2		Презентация
5-6	Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей	2	1	1	Устный журнал, Экскурсия
7-8	О чем говорят названия улиц родного края? Конкурс рисунков	2	1	1	экскурсия
<b>Живые страницы прошлого.</b>					
9	Как жили наши предки в Тверской области	1	1		Урок-путешествие
10	Богатыри Тверской земли.	1	1		Урок-игра
11	Князь Михаил Тверской.	1		1	Викторина
12	Княжество Тверское.	1	1		Презентация
13	Полководцы Тверской земли.	1	1		Презентация
14-15	Афанасий Никитин – тверской купец, русский путешественник.	2	1		Урок-путешествие, презентация, игра
<b>«Россия Родина моя»</b>					
16	Путешествуя по городам героям...	1	1		Урок-путешествие, презентация,
17-18	Москва – город-герой.	2	2		Урок-путешествие
19-20	Ленинград - город-герой.	2	2		Урок-путешествие
21-22	Волгоград – город-герой	2	2		Урок-путешествие
23-24	Севастополь – город-герой.	2	2		Урок-путешествие
<b>«Юные Россияне»</b>					
25	Космос вчера, сегодня и завтра...	1	1		Устный журнал
26-28	Мои родные – защитники Родины.	3	1	2	Сообщение по теме
29-31	Маленькие герои большой	3	1	2	Выпуск

	войны.				стенгазеты
32	Ветеран живет рядом	1		1	Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.
33	Поклон тебе, солдат России.	1		1	Возложение цветов к обелиску Победы в г.Бежецке
34	Военное поурри.	1		1	Конкурс военно-патриотической песни.
		34	23	11	

**Учебно-тематический план  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Вид деятельности
<b>Я – гражданин России</b>					
1-2	Народы России. Национальные костюмы народов России. Их традиции	2	1	1	Устный журнал, урок-игра
3	История областного города Тверь.	1	1		Презентация
4-5	История малой Родины (г.Бежецк)	2	1	1	Презентация, экскурсия
6-7	Государственные праздники России	2	1	1	Устный журнал
8	День народного единства.	1		1	Конкурс рисунков
<b>Живые страницы прошлого</b>					
9	Ими гордится Тверская земля...	1	1		Презентация
10-11	Прогулка по улицам города Твери.	2	1	1	Урок-путешествие, викторина
12	Прочтем стихи о родном крае	1		1	Чтение стихов
13-14	Мастера Тверской земли	2	1	1	Презентация, мастер-класс по прикладному творчеству.
15	Квест-игра в форме исторического путешествия «Я – сын Тверской земли»	1		1	Квест-игра
<b>«Россия - Родина моя»</b>					
16-17	Музейные уроки «Колокола нашей памяти»	2	1	1	Виртуальная экскурсия, презентация
18	Круглый стол «Дорога жизни» блокадного Ленинграда»	1		1	Круглый стол
19	Конкурс инсценированной песни «Спой песню, как бывало...»	1		1	Конкурс
20	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	1		1	Конкурс
21	«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества.	1	1		Презентация, урок-диалог
22-23	«Загляните в семейный	2	1	1	Урок - диалог

	альбом» - история фотографий военных лет из семейного архива.				
24-25	Урок мужества: «И шли на войну девчата...» «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	2	1	1	Музыкально-литературная композиция, встреча с ветеранами.
<b>«Юные Россияне»</b>					
26	«День Земли» 22апреля День Земли – праздник чистой Земли,	1	1		Беседа
27	Русские героические сказки	1	1		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом
28-29	«Победа деда – моя победа».	3	1	2	Мини – проекты о своих героических родственниках
30	.Открытие ветерану.	1		1	Мастер-класс по изготовлению открыток на 9 мая
31	Экскурсии к памятникам России «Воину – солдату»	1		1	Виртуальная экскурсия
32	Час истории «Была война, была Победа»	2	1	1	Конкурс рисунков
33	Доблесть, рыцарство, отвага	1		1	Конкурсно-игровая программа
34	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	1		1	Учебный диалог
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	



**Учебно-тематический план  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Вид деятельности
<b>Я – гражданин России</b>					
1	Права и обязанности гражданина	1	1		Устный журнал
2	Конституция РФ – основной закон.	1		1	Презентация, урок-игра.
3	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1		Оформление стенгазеты
4-5	Недаром помнит вся Россия про день Бородина».	2	1	1	Презентация, просмотр фильма
6-7	Ржевский мемориал. История создания.	2	1	1	Виртуальная экскурсия.
8	День флага и герба Тверской области	1		1	Викторина
<b>Живые страницы прошлого</b>					
9	Ими гордится бежецкая земля...	1	1		Презентация
10-11	Прогулка по улицам города Бежецка.	2	1	1	Урок-путешествие, викторина
12-13	Бежецкие поэты и писатели	2	1	1	Чтение стихов
14	Промыслы бежецких мастеров	1		1	Презентация, мастер-класс по прикладному творчеству.
15	Квест-игра в форме исторического путешествия «Я – бежечанин»	1		1	Квест-игра
<b>«Россия - Родина моя»</b>					
16	«Стихи, рожденные войной».	1	1		Чтение стихов, отрывков из произведений Тверских писателей
17	«И мужество как знамя пронести»	1	1		Рассказ о героине-земляке
18	Проектная деятельность учащихся по созданию рукописной книги памяти «Герои живут среди нас» (до конца года)	1		1	Проектная деятельность
19	Военно-патриотическая	1		1	Конкурс стенгазет

	экспедиция, посвящённая Дню защитника Отечества				
20	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!»	1		1	Конкурс
21	Рыцарский турнир	1		1	Военно- патриотическая игра
22	Исторические личности Бежецка...	1	1		Презентация, урок- диалог
23	А.П.Иванов – знаменитый земляк	1	1		Презентация, урок- диалог
24	Анна Ахматова, Николай и Лев Гумилевы.	1	1		Презентация, урок- диалог
25	В.Я. Шишков.	1	1		Урок - диалог
<b>«Юные Россияне»</b>					
26-27	Наш выбор – будущее России	2	1	1	Беседа, конкурс прикладного творчества.
28	Акция «Чистая земля»	1		1	Субботник на школьной территории.
29	Здесь русский дух, здесь Русью пахнет	1		1	Конкурс фотографий
30	Открытка ветерану.	1		1	Мастер-класс по изготовлению открыток на 9 мая
31	Экскурсии к памятникам России «Воину – солдату»	1		1	Виртуальная экскурсия
32	Час истории «Была война, была Победа»	1		1	Конкурс рисунков
33	Величие подвига народа- победителя в ВОВ.	1		1	Музыкально- литературная композиция
34	Что мы узнали и чему научились за год. Подведение итогов работы. Рефлексия. Отзывы и пожелания.	1		1	Учебный диалог
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	

## **Формы аттестации**

### **Система контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.**

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

### **Проверочный тест. Входной контроль.**

**(сентябрь-октябрь)**

**Цель:** проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

#### **Критерии оценки знаний учащихся**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень;

8-9 баллов – средний уровень ;

6-7 баллов - низкий уровень;

менее 6 баллов – не сформированы понятия.

#### **1. Закончи предложение:**

Наша страна называется \_\_\_\_\_

#### **2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

- а) Москва;
- б) Санкт- Петербург;
- в) Екатеринбург;
- г) Новосибирск.

#### **3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

- а) король;
- б) губернатор;
- в) мэр;
- г) президент.



---

**10. Представь ситуацию.** По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. **Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

---

---

---

---

**11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?**

---

**12. Соедини линиями дату и название праздника:**

23 февраля
4 ноября
12 июня

День России
День защитника Отечества
День согласия и примирения

### Тест №2

**1. Выбери и отметь правильный ответ:**

Как называется наша страна?

- а) СССР;      б) Россия;      в) США;      г) Англия.

**2. Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто является главой нашего государства?

- а) президент;      б) царь;  
в) губернатор;      г) премьер-министр.

**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Чем являются герб, флаг и гимн?

- а) символами государства;  
б) символами праздника;  
в) символами власти

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

Что значит быть гражданином?

- а) иметь права;  
б) выполнять законы, иметь права;  
в) выполнять законы.

**5. Обведи границу и столицу нашего государства. Допиши полное название:**



**6. Выбери правильный ответ:**

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

**7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:**

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

**8. Выбери и отметь правильный ответ:**

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;
- б) 7 января;
- в) 7 ноября;
- г) 9 мая.

**9. Закончи предложение:**

Какие права имеет гражданин России .....

**10. Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России ....

11.

12. **Представь ситуацию.** Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

**Как ты поступишь в данной ситуации?**

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

## Тест №3

### 1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_,

а законы создаёт \_\_\_\_\_.

### 2. Выбери и отметь правильные утверждения:

Что такое  
государство?

- а) государство - это все люди, живущие в стране;
- б) государство - это механизм управления людьми, живущими в стране;
- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

### 3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

### 4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

### 5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

### 6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

### 7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



**8. Закончи предложение:**

Каждый человек имеет право на .....

**9. Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

- а) поздороваться и сядешь на место;
- б) поздороваться и извинишься за опоздание;
- в) поздороваться, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

**12. Объясни названия праздников.**

Праздник	Событие, которое дало название празднику
9 Мая - День Победы	
12 июня — День независимости России	
12 апреля - День космонавта	



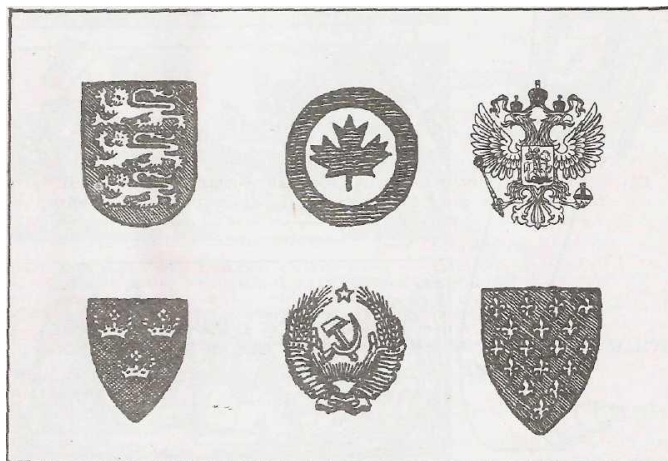
## Тест №4

### 1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

### 2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:



### 3. Выбери и отметь правильный ответ:

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

### 4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

### 5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

### 6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

### 7. Выбери и обведи флаг России:



**8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:**

Конституция России	Документ, защищающий права детей.
Всеобщая декларация прав человека	Основной закон государства
Устав школы	Документ, где отражены права и свободы человека.
Конвенция о правах ребёнка	Основной закон школы

**9. Выбери и отметь правильный ответ:**

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

**10. Закончи предложение:**

Какие обязанности имеет гражданин России....

**11. Прочитай рассказ.** *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили. Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.*

**12. Если ты остался дома без взрослых:**

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

## Тестирование I полугодие

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* мне интересно учиться</li> <li>* я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>* я люблю читать</li> <li>* мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>* я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я старателен в учебе</li> <li>* я внимателен</li> <li>* я самостоятелен</li> <li>* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью</li> <li>* мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я берегу землю</li> <li>* я берегу растения</li> <li>* я берегу животных</li> <li>* я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я И ШКОЛА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я выполняю правила для учащихся</li> <li>* я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>* я участвую в делах класса и школы</li> <li>* я добр в отношениях с людьми</li> <li>* я справедлив в отношениях с</li> </ul>			

людьми			
<b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ</b>			
* я аккуратен и опрятен			
* я соблюдаю культуру поведения			
* я забочусь о здоровье			
* я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
* у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень,

3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

## Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к при роде	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио
- конференциях школьного, муниципального и др.уровней,
- создание агитационных газет, листовок

## **ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

### **Диагностика «Мой портрет в интерьере»**

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

### **Диагностика «Какой я?»**

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### **Диагностическая методика «Самореклама»**

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

### **Диагностическая методика «Сказки»**

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему. Например,

- Сказка о моем портфеле
- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учить уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

### **Диагностическая методика «Что у меня на сердце»**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

### **Игра «Магазин»**

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. Вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
---	--------------	---	--

В течение учебного года кл. рук. Ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

#### ***Педагогический анализ результатов игры.***

На основе результатов первого этапа игры кл.рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.



Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ,  
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА  
И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

- Деловая игра «Лидер»
- Игра «Морские командные учения»
- Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»
- Методика «Какой у нас коллектив»
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»
- Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Игра «Путешествие по морю любимых занятий»
- Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»
- Ролевая игра «Планета друзей»
- Дискуссия в классе «Хотим быть...»

**Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»** ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

**Определение уровня воспитанности ученика, класса**  
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой )

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

**Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

#### **Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

#### **Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

#### **Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

#### **Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

#### **Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  
( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

( 1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся,  
получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы**

### **Кадровое:**

Кружок проводят учителя начальных классов Степанова С.Б., Мотрева Н.А..

Помощники: родители

### **Материально – техническое обеспечение:**

Мультимедийный компьютер;

Проекционный экран;

компакт диски;

кассеты и др.

### **Информационно – методическое обеспечение:**

- пособия;

- методическая литература;

- интернет ресурсы.

### Список литературы для учителя:

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа», №7, 2001.- с. 14-16.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
3. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы): - М.: «ВАКО».: - 2008.
5. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005