**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 3 классе.

Она составлена на основании:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),

- Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),

- авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.).

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
* - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
* - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
* - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
* - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
* **-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
* - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
* -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**Предметныерезультаты:**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

**Аудирование**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
**Письмо и письменная речь**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

**Грамматическая сторона речи**

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man —men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

**-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные:**

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**II.Содержание учебного предмета**

**Предметы окружающего мира.** Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

**Мир моих увлечений**. Способы выражения преференции в английском языке.

Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

**Мир вокруг нас.** Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

**Числа, количества предметов.**Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

**Я и моя семья.** Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

**Человек и его мир.** Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

**Мир животных.**Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

**Времена года.**Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

1. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы или раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
|  | Предметы окружающего мира | 8 | 1 |
|  | Мир моих увлечений | 8 |
|  | Мир вокруг нас. | 8 |
|  | Числа, количество предметов. | 8 |
|  | Я и моя семья | 8 | 1 |
|  | Человек и его мир. | 8 |
|  | Мир животных | 8 |
|  | Времена года | 8 |
|  | Резервные уроки. | 6 |  |
|  | **Итого:** | 70 | 2 |

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Даты проведения** | **Материально-техническое оснащение** |
|  |  |  | **План** | **факт** |  |
|  | **Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.** |  |  |  |  |
|  | **1. Что мы видим и что мы имеем…****Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.** | **8** |  |  |  |
| 1 | 1.1. Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения. | 1 | 1.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 2 | 1.2. Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения». | 1 | 3.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 3 | 1.3. Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения. | 1 | 8.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 4 | 1.4. Введение НЛ.  Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть» | 1 | 10.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 5 | 1.5. Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток» | 1 | 15.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 6 | 1.6. Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день» | 1 | 17.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 7 | ***1.7. Контроль письменной речи по теме  «Знакомство».*** | 1 | 22.09 |  | Дидактический материал.  Таблицы. |
| 8 | 1.8. Лексико-грамматический  тест. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | **Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.** |  |  |  |  |
|  | ***2.*Что мы любим.****Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.** | **10** |  |  |  |
| 9 | 2.1. Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения» | 1 | 29.09 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 10 | 2.2. Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится» | 1 | 1.10 |  |  |
| 11 | ***2.3. Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится»*** | 1 | 06.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 12 | 2.4. Активизация лексического словаря на тему «Время» | 1 | 8.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 13 | 2.5. Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени». | 1 | 13.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 14 | ***2.6. Контроль навыков аудирования по теме «Время».*** | 1 | 15.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 15 | 2.7. Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу» | 1 | 20.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 16 | 2.8. Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится. | 1 | 22.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 17 | Цвета.У меня есть. Это… | 1 | 27.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 18 | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 | 29.10 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Мир вокруг нас.** |  |  |  |  |
|  | **3. Какого цвета …?****Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность** | **8** |  |  |  |
| 19 | 3.1. Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи. Цвета предметов и животных | 1 | 10.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 20 | 3.2. Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это… Я вижу. Глагол «быть»Вещи для дома. Чтение | 1 | 12.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 21 | Боб и Лизи. Я могу\Я не могу | ***1*** | 17.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 22 | Лексика. Описание людей и предметов. | 1 | 19.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 23 | Чтение. Я могу\Я не могу… | 1 | 24.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 24 | ***Обобщающий урок*** | 1 | 26.11 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 25 | Лексика. Чтение. | 1 | 01.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. | 1 | 03.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Человек и его мир.** |  |  |  |  |
|  | ***4.*Выражение количества в английском языке.****Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы** | **8** |  |  |  |
| 27 | Характеристика людей, предметов и животных. | 1 | 8.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 28 | Время. Который час? | 1 | 10.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 29 | 4.3. Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь» | 1 | 15.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 30 | ***4.4. Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».*** | 1 | 17.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 31 | 4.5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов». | 1 | 22.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 32 | 4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 24.12 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 33 | 4.7. Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?» | 1 | 12.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 34 | 4.8. Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные». | 1 | 14.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Я и моя семья. Школа. Каникулы.** |  |  |  |  |
|  | ***5.*Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения** | **8** |  |  |  |
| 35 | 5.1. Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?» | 1 | 19.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 36 | 5.2. Развитие навыков письма на тему «День рождения». | 1 | 21.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 37 | ***5.3. Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».*** | 1 | 26.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 38 | 5.4. Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождение». | 1 | 28.01 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 39 | 5.5. Тренировка применения грамматических структур  Не имею… на примере рассказа «Рой и его игрушки». | 1 | 02.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 40 | 5.6. Лексико-грамматический практикум. Обобщение. | 1 | 04.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 41 | 5.7. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». | 1 | 09.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 42 | ***5.8. Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».*** | 1 | 11.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Человек и его мир. Здоровье и еда.** |  |  |  |  |
|  | ***6.*Какая у тебя работа…?Занятия и профессиональнаядеятельность.Физическое состояниечеловека** | **9** |  |  |  |
| 43 | 6.1. Введение ЛЕ по теме «Названия профессий». | 1 | 16.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 44 | 6.2. Развитие навыков аудирования по теме «Профессии». | 1 | 18.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 45 | 6.3. Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?» | 1 | 23.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 46 | 6.4. Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?» | 1 | 25.02 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 47 | 6.5. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека». | 1 | 01.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 48 | ***6.6. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».*** | 1 | 03.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 49 | 6.7. Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни». | 1 | 08.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 50 | 6.8. Развитие навыков аудирования. | 1 | 10.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 51 | ***6.9. Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».*** | 1 | 15.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | **Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна** |  |  |  |  |
|  | ***7.*Мир животных** | **8** |  |  |  |
| 52 | 7.1. Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения. | 1 | 17.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 53 | 7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. | 1 | 31.03 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 54 | 7.3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение. | 1 | 5.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 55 | 7.4. ***Контроль  навыков устной речи по теме «Животные»*** | 1 | 7.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 56 | 7.5. Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. | 1 | 12.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 57 | ***7.6. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».*** | ***1*** | 14.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 58 | 7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений. | 1 | 19.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 59 | 7.8. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения. | 1 | 21.04 |  |  |
|  | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** |  |  |  |  |
|  | ***8.*Времена года и Месяцы** | **9** |  |  |  |
| 60 | 8.1. Введение ЛЕ по теме «Времена года». | 1 | 26.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 61 | 8.2. Развитие устной речи по теме «Времена года». | 1 | 28.04 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 62 | 8.3. Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.» | 1 | 03.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 63 | ***8.4. Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».*** | 1 | 5.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 64 | 8.5. Грамматический практикум. Множественное число – исключения. | 1 | 10.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 65 | 8.6. Систематизация лексико-грамматического материала | 1 | 12.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 66 | 8.7. Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья» | 1 | 17.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 67 | ***8.8. Контроль навыков письма по теме «Погода».*** | ***1*** | 19.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 68 | 8.9. Проект. Мои планы на лето. | 1 | 24.05 |  | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
|  | Итого: 16 к/р |  |  |  |  |