**Планируемые результаты изучения  курса «Основы православной культуры».**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Результаты изучения основ православной культуры в 4 классе:***

***Личностные результаты***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права  иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
* адекватно оценивать поведение свое  и  окружающих.

***Предметные результаты***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Система оценки достижений учащихся.**

В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала.

Тематику проектов предлагает учитель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

***Примерные темы творческих работ:***

1. ***Темы сочинений:***

«Как я понимаю православие».

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества».

«Православный храм как произведение архитектуры».

«Экскурсия в православный храм».

«Православные святыни».

«Шедевры православной культуры».

«Православные праздники».

«Крещение Руси как начало великой русской культуры».

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

 «Мое отношение к людям».

«Мое отношение к России».

«С чего начинается Родина».

 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

«Мой дедушка – защитник Родины».

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий».

1. ***Темы исследовательских работ:***

Как христианство пришло на Русь.

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других).

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой,  деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося за весь курс.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА** «Основы православной культуры»

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

* принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
* принцип культуросообразности;
* принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
* принцип содержательных обобщений;
* принцип укрупнения дидактических единиц.

**4 класс (1 ч. в неделю; 34 часа)**

***Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч.)***

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие  духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

***Раздел 2. Введение в православную культуру ( 28 ч.)***

*Человек и Бог в православии.*Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

*Православная молитва.*Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание:  святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.*Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

*Христос и Его крест.*События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.*Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

*Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают  добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Милосердие и сострадание.*Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.*Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?*Свобода воли и проблема  выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.*Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.*Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

*Христианин в труде.*Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

***Раздел 3. Подведение итогов курса (4 часа).***

*Творческая деятельность учащихся.*В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Основы православной культуры», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  **Тип урока** | **Всего**  **часов** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Контрольно - оценочная деятельность** | |
|  |  | |  |  |  | **Предметные результаты** | | ***Личностные и***  ***метапредметные результаты*** | **Вид** | **Форма** |
| ***научится*** | ***получит возможность***  ***научиться*** |
|  | **Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1час** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Россия - наша Родина.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Россия. Родина. Патриот.  Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. | узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре. | принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | ***ЛУУД:*** формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  ***РУУД:*** осознавать этапы организации учебной работы. | ТК | УО |
| **Блок №2 Основы мировых религиозных культур - часть 1 (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | Культура и религия.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия. | самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | понимать значение культуры и религии и в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | ***РУУД:*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  ***ПУУД:*** овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.  ***ЛУУД:*** формировать  основы для принятия  культурных традиций  своей страны. | ТК | УО |
| 3 | |  | Человек и Бог в православии.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия. | передать главное из прочитанного и прослушан-  ного текста; осуществлять запись выборочной  информации по заданной  теме. | понимать и принимать первоначальные представления о религиозной культуре. | ТК | УО  Сб |
| 4 | |  | Православная молитва.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Виды молитв. Понятие «благодать». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш». | строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно- следственных связей. | самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. | ТК | УО  ВзО |
| 5 | |  | Библия и Евангелие.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий  Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. | формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме. | ***РУУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера.  ***КУУД:*** определять  общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в  совместной деятельности.  ***ПУУД:*** овладевать  логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построений рассуждений.  ***ЛУУД***: воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. | ТК | ПО |
| 6 | |  | Проповедь Христа  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве, завет Христа. | отвечать на вопросы  различного характера, связанные темой; строить  не большой рассказ. | осознанно строить  сообщения в устной и письменной форме,  творчески выражать  свое мнение по теме. | ТК | УО  Ср  Сб |
| 7 | |  | Христос и его крест.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста. | строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. | преобразовывать практическую задачу  в познавательную. | ТК | ПР  Сб |
| 8 | |  | Пасха.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи. | грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. | ТК | УО  Ср |
| 9 | |  | Православное учение о человеке.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Душа - дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души. | формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | чувству ответственности за себя и своих близких. | ***ЛУУД:*** развитие самостоятельности и  личной ответственности  за свои поступки на  основе представлений  о нравственных нормах, социальной  справедливости.  ***ПУУД:*** обобщать  сведения, делать выводы, проводить сравнения  на текстовом материале.  ***ЛУУД:*** формирование моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение. | ТК | УО  Пр |
| 10 | |  | Совесть и раскаяние.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Понятия добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. | отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом. | понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им. | ТК | УО  СР |
| 11 | |  | Заповеди.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Десять заповедей Бога. Общие черты у воровства и убийства. Как зависть гасит радость. | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы. | проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | ТК | Пр |
| 12 | |  | Милосердие и сострадание.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Отличие дружбы от милосердия. Милосердие как важнейшая добродетель. Притча о добром самарянине. Кто является для христианина ближним? Милостыня. Отношение христианина к людям. | передать главное из прочитанного и  прослушанного текста.  работать со схемой - планом. | самостоятельно  учитывать выделенные  учителем ориентиры  действия в новой  теме. | ***РУУД:*** осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль  результатов деятельности. | ТК | УО  СР  Т |
| 13 | |  | Золотое правило этики.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Главное правило человеческих отношений  (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение. | работать со словарём, схемой; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. | ***КУУД:*** адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  Строить монологическое высказывание,  владеть диалогической  формой коммуникации | ТК | СР  Т |
| 14 | |  | Храм.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Храм – дом бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь). | формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | осознанно строить  сообщения в устной и письменной форме,  творчески выражать  свое мнение по теме. | ***ЛУУД:***воспитывать  доверие и уважение к истории и культуре  Отечества.  **РУУД:**определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок | ТК | УО  Сб |
| 15 | |  | Икона.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва. | передать главное из прочитанного и  прослушанного текста;  работать со словарём. | самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне. | ТК | УО  Ср |
| 16 | |  | Творческие работы учащихся.  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.* | 2 | Индивидуальные консультации, сбор материала. | излагать свое мнение по поводу значения религии и культуры в жизни людей и общества; анализировать ответ. | осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | ***ПУУД:*** уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***РУУД:*** определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | Ит | Т  Пр |
| 17 | |  | Творческие работы учащихся.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности* | Оценка деятельности учащихся | при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ. | Ит | ТР Пр |
| **Блок №3 Основы православной культуры - часть 2 (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | Как христианство пришло на Русь.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Духовный мир человека. История распространения православной культуры. Крещение Руси. Святая Русь. | строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. | первоначальным представлениям о традиционных религиях, их роли в истории России. | ***КУУД:*** адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации  ***ЛУУД***: воспитывать чувство гордости за Родину, прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан. | ТК | УО  ВзО |
| 19 | |  | Подвиг.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Сущность понятия подвиг. Жертвенный подвиг. Человеческая жертвенность. Подвижник. | излагать свое мнение по поводу истории религий в жизни людей нашей страны; анализировать ответ. | ТК | УО  Т |
| 20 | |  | Заповеди блаженств.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Нагорная проповедь Христа. Понятия дух, духовность, нищие духом. Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство.  Душевная нищета. Царство Небесное. | формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стрмиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | основам нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания. | ***ЛУУД*:** развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.  ***РУУД:*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.  ***ПУУД:*** обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. | ТК | УО Сб |
| 21 | |  | Зачем творить добро?  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность, трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С. Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое». | строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. | строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. | ТК | УО  Сб |
| 22 | |  | Чудо в жизни христианина.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | О Святой Троице. Понятие добродетель и три главные христианские добродетели - вера, надежда, любовь. | самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы. | ***РУУД:*** определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.  ***ЛУУД:*** основы для осознания этнической, культурной, семейной, гражданской идентичности.  ***ПУУД:*** полно и адекватно воспринимать художественный и научно - познавательный текст. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. | ТК | УО  СР  Т |
| 23 | |  | Православие о Божьем суде.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. | грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения. | адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллектив-  ной деятельности. | ТК | УО  В |
| 24 | |  | Таинство причастия.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Тайная вечеря. Как Христос передал Себя ученикам. Сущность понятия причастия. Христианские таинства. Литургия. | при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ. | допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | ТК | УО  Т |
| 25 | |  | Монастырь.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха. | формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. | ***КУУД:*** учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***ЛУУД:*** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.  ***РУУД:*** формирование мотивации к труду и работе на результат. | ТК | УО  СР  В |
| 26 | |  | Отношение христианина к природе.  *Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.* | 1 | Что делает человека выше природы. Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие. | оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития  этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-  нравственной отзывчивости, понимания чувств других  людей и сопереживания им. | быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | ТК | УО  СР |
| 27 | |  | Христианская семья.  *Комплексное применение знаний и способов деятельности.* | 1 | Значимость и ценность семьи в христианстве. Что такое таинство венчания. | формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | осознавать ценность человеческой жизни. | ***КУУД*:** развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***ЛУУД***: воспитывать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.  ***РУУД:*** использовать речевые средства и средства информационно –коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | ТК | УО  В |
| 28 | |  | Защита Отечества.  *Комплексное применение знаний и способов деятельности.* | 1 | Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Фёдор Ушаков. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. | основным нормам религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества. | ТК | УО  К |
| 29 | |  | Христианин в труде.  *Комплексное применение знаний и способов деятельности.* | 1 | О первом грехе людей. Заповедь труда. Напрасный труд. | ТК | УО |
| 30 | |  | Любовь и уважение к Отечеству.  *Комплексное применение знаний и способов деятельности.* | 1 | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ. Любовь - основа нашей жизни. Любовь – служение на благо Отечества. | чувству гордости за Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам достижениям народа | понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой  жизни. | ***ЛУУД:*** воспитывать доверие и уважение к истории и культуре  Отечества. | ТК | УО  Т |
| **Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | Подготовка  творческих проектов.  *Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности* | 4 | Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам. | поиск необходимой информации для выполнения заданий; подготовка сообщений и проектов по выбранным темам; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет. | ***РУУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.  ***КУУД:*** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  ***ПУУД:*** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  ***ЛУУД:*** воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. | ИК | ТР  ПРУ |
| 32 | |  | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе» »  *Урок обобщения и сис-тематизации знаний и способов деятельнос-ти учащихся* | Оценка деятельности учащихся | **у**частвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | ИК | П  ТР |
| 33 | |  | Представление творческих работ учащихся  *Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся* | Оценка деятельности учащихся | **у**частвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей. | ИК | П  ТР ПРУ |
| 34 | |  | Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)  *Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся* |  | Оценка деятельности учащихся | участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи;понимать и  принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. | ***ЛУУД:*** воспитывать доверие и уважение к истории и культуре  Отечества.  ***КУУД:*** адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации | ИК | П  ТР |

**Условные обозначения:** ТК – текущий контроль, ИК – итоговый контроль, ТР – творческая работа, СР - самостоятельная работа, ПР – практическая работа, УО - устный опрос, П – проект , Т – тест, К - кроссворд, В - , Сб - сообщение, ВзО - взаимоопрос