**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**города Бежецка Тверской области**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО.  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя ОУ Ф.И.О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) \_ на ступени \_начального общего образования **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

количество часов: 170 часов

учитель: Степанова Светлана Борисовна

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» » В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, примерной основной общеобразовательной программы «Школа России» М.:Просвещение,2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Бежецк

2018г.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание сво­ей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ­ного российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:***

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального об­щения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям об­щей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лек­сических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при со­ставлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять напи­санное;

- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование уме­ния использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникатив­ных задач;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фо­нетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**  
*Ученик научится:*  
**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*). Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения, данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.  
- предложения по цели высказывания;  
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  
**выделять, находить**:  
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;  
- лексическое значение слова в толковом словаре;  
- основную мысль текста;  
**решать учебные и практические задачи**:  
- делить слова на слоги;  
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
- подбирать однокоренные слова;  
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;  
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
**применять правила правописания**:  
- перенос слов;  
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;  
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  
- непроизносимые согласные;  
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  
- разделительные твердый и мягкий знаки;  
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***  
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);  
При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги. Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.  
  
  
*Ученик получит возможность научиться:*  
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  
- различать однозначные и многозначные слова;  
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  
- применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*  
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*  
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;  
- составлять план текста;  
- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;  
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  
  
**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**  
*Ученик научится:*  
**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  
- виды предложений по цели высказывания и интонации;  
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  
**выделять, находить**  
- собственные имена существительные;  
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;  
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);  
**решать учебные и практические задачи**  
- определять род изменяемых имен существительных;  
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени  
существительного;  
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;  
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;  
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросовсвязь между словами в предложении;  
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;  
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;  
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
- составлять план собственного и предложенного текс та;  
- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;  
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  
- составлять собственные тексты в жанре письма;  
**применять правила правописания:**  
- приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
- буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;  
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.  
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.  
*Ученик получит возможность научиться:*  
- проводить по предложенному в учебнике алгоритм фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  
- склонять личные местоимения;  
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;  
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;  
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*  
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
- применять правило правописания соединительных гласных ***о****,* ***е*** *в* сложных словах;  
- применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,* сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;  
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;  
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
- писать подробные изложения;  
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  
**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**  
*Ученик научится:*  
**различать, сравнивать, кратко характеризовать**  
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;  
- слово, словосочетание и предложение; выделять, находить начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи  
- определять спряжение глагола;  
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;  
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;  
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания;  
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);  
- *не* с глаголами;  
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;  
• мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;  
• безударные личные окончания глаголов.  
***Ученик получит возможность научиться*:**  
Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.  
•проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;  
• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;  
• определять вид глагола;  
• находить наречие и имя числительное в тексте;  
• применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;*  
• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;  
• применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий*;*  
• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;  
• применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;  
• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;  
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  
• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);  
• письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;  
• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |
| --- |
| Содержание программы **(165 часов)** является основой для овладения учащимися приёмами актив­ного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выра­батывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.  **Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву­чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, опре­деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффек­тивного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой ре­чи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).  **Обучение письму**  **Фонетика**. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.  **Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.  **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой мотори­ки пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.  **Блок «Русский язык» (50 часов)**  **Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звон­кий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словооб­разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.  **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь\ в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения. Работа с разными словарями.  **Подготовка к изучению морфологии**. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания и пунктуации:  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - разделительный ь;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (опи­сание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных тек­стов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  **Слова с непроверяемыми написаниями**  Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, класс­ный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  **К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся** **научатся:**  - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);  - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;  - различать гласные и согласные звуки и буквы;  - соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;  - выделять предложения, слова из потока речи;  - правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.  **К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат возмож­ность научиться:**  - слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;  - при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;  - выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (глас­ный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;  - оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.  **К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:**  - под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;  - различать слово и предложение;  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;  - правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];  - обнаруживать в словах изученные орфограммы;  - правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;  - обозначать пробелами границы слов;  - писать большую букву в собственных именах;  - соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);  - правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу,  - писать слова с проверяемыми парными согласны ми на конце слова;  - не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;  - списывать текст и писать текст под диктовку учителя.  **К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не­большого текста);  - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозна­чение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нару­шения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собствен­ных записях;  - правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;  - под руководством учителя осуществлять проверку написанного;  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (вос­становление деформированного текста);  - выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия меж­ду их произношением и правописанием;  - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. |
|  |
| |  | | --- | | **2 КЛАСС** **(136ч.)** | | **Наша речь (2 ч)** | | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | | **Текст (3 ч)** | | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | | **Предложение (9 ч)** | | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | | **Слова, слова, слова… (14 ч)** | | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. | | **Звуки и буквы (50 ч)** | | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). | | **Части речи (49 ч)** | | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | | **Повторение (9 ч)** | | **3 КЛАСС** **(136 ч.)** | | **Язык и речь (2 ч)** | | Наша речь и наш язык. | | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. | | **Слово в языке и речи (14 ч)** | | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). | | **Состав слова (14 ч)** | | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. | | **Правописание частей слова (25 ч.)** | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). | | **Имя существительное (27 ч)** | | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. | | **Имя прилагательное (17 ч)** | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. | | **Местоимене (5 ч)** | | Лицо, число, род личных местоимений. | | **Глагол (13 ч)** | | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. | | **Повторение (5 ч)** | | **4 КЛАСС** **(136 ч.)** | | **Повторение (9 ч)** | | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | | **Слово в языке и речи (20 ч)** | | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | | **Имя существительное (42 ч)** | | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. | | **Имя прилагательное (28 ч)** | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | **Личные местоимения (5 ч)** | | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | **Глагол (27 ч)** | | Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | | **Повторение (5 ч)** | |
|  |

**Календарно-тематическое планирование уроков письма и русского языка в 3 классе на основе**

**авторской программы «Русский язык. 1-4 классы» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого**

**примерной основной общеобразовательной программы «Школа России»**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** |  | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | |
| **Основные виды**  **учебной**  **деятельности обучающихся** | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | |  |
| 1 |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | *Различать* язык и речь. *Называть* виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  | Наша речь и наш язык. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | | | |  |
| 3 |  | Текст. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | *Называть* признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 4 |  | Типы текстов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Писать* правильно слово «орех». *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 5 |  | Предложение.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по  репродукции  картины. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 6 |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | *Писать* правильно слово «овёс». *Называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. *Объяснять* постановку знаков препинания в  конце предложений. | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 7 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Называть* виды предложений по интонации. | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 8 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 9 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.*  Обучающее изложение зрительно-воспринятого текста. | *Урок изучения нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. | *Объяснять,* что такое обращение. *Находить* и использовать обращения в тексте. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 10 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Состав  предложения. | *Урок повторения и систематизации знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 12 |  | ***Контрольный диктант № 1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 13 |  | Работа над ошибками.  Простое и  сложное  предложения. | *Урок изучения нового материала.* | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | *Писать* правильно слово «заря». *Различать* простые и сложные предложения. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 14 |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15 |  | Словосочетание. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | *Писать* правильно слово «пшеница». *Различать* словосочетание и предложение. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 16 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  ***Проверочная работа №1*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| **Слово в языке и речи (19 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Упр.№74, с.44. |
| 17 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | *Комбинированный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | *Писать* правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. *Объяснять* лексическое значение слова. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 18 |  | Синонимы и  антонимы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | *Писать* правильно слово «погода». *Использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 19 |  | Омонимы. | *Урок формирования умений и навыков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Писать* правильно слово «понедельник». *Использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 20 |  | Слово и  словосочетание. | *Урок-исследование.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | *Составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 21 |  | Фразеологизмы. | *Урок изучения нового материала.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | *Писать* правильно слово «ракета». *Работать* со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 22 |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | *Урок развития умений и навыков.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Понимание текста, извлечение необходимой информации. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 23 |  | Части речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «трактор». *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 24 |  | Части речи.  *Развитие речи.*  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и  плоды». | *Комбинированный урок.* | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи. | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 25 |  | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | *Урок-закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | *Писать* правильно слово «чёрный». *Различать* в тексте изученные части речи. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 26 |  | Имя числительное. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | *Писать* правильно слова «восемь», «че*тыре». Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 27 |  | Имя числительное.  ***Проверочная работа № 2*** *по теме «Части речи».* | *Комбинированный урок.* | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. | *Писать* правильно слова «вторник», «среда». *Находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 28 |  | Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 29 |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 30 |  | Согласные звуки и буквы. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 31 |  | Правописание разделительного мягкого знака. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | *Писать* правильно слово «компьютер». *Объяснять* написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 32 |  | Слово и слог. Звуки и буквы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* значение слова «орфограмма». *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 33 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  ***Словарный***  ***диктант №2.*** | *Урок развития умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 34 |  | ***Проверочный диктант № 1*** *по теме «Слово в языке и речи».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 35 |  | Проект «Рассказ о слове». | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | *Объяснять* значение выбранного слова. *Понимать*, как пишется словарная статья. | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | |  |
| 36 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | *Находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень. *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 37 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний.* | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. | *Писать* правильно слово «столица». *Объяснять* лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 38 |  | ***Контрольное списывание №1.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 39 |  | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 40 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 41 |  | ***Контрольный диктант №2.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 42 |  | Работа над ошибками.  Приставка. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 43 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 44 |  | Приставка. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 45 |  | Суффикс. | *Урок изучения нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы. *Подбирать* слова с одинаковым суффиксом. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 46 |  | Суффикс. | *Урок развития умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 47 |  | Суффикс.  *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | *Комбинированный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 48 |  | Основа слова. | *Урок изучения нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. | *Находить* и выделять в слове основу и окончание. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  |
| 49 |  | Обобщение  знаний о составе слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Писать* правильно слова «пирог», «шоссе». *Выделять* в словах все значимые части. *Работать* с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 50 |  | *Развитие речи.*Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  ***Проверочная работа № 3*** *по теме «Состав слова».* | *Контрольно-обобщающий урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 51 |  | Проект «Семья слов». | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | *Называть* слова по аналогии с данным объектом. | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | | | | |  |
| 52 |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-исследование.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слово «четверг». *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | *Писать* правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Комбинированный урок.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). | *Находить* безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 56 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | *Урок-игра.* | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* безударную гласную в корне. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 57 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 58 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 59 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 60 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слов с изученными орфограммами. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 61 |  | ***Контрольное списывание №2.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 62 |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 64 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-практика.* | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 65 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок развития умений и навыков.* | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 66 |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| 67 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 68 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Составлять* текст по опорным словам. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 69 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок развития умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 70 |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | *Урок изучения нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. | *Выделять* суффиксы. *Писать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*. Различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 71 |  | Правописание приставок. | *Урок изучения нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Находить* в словах приставки. *Объяснять* написание приставок. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 72 |  | Правописание суффиксов и приставок.  ***Словарный***  ***диктант № 3.*** | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. *Объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | *Писать* правильно слово «желать». *Понимать*, как отличать приставку от предлога. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 74 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | *Объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 75 |  | Правописание приставок и предлогов. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. *Объяснять*, как отличать приставку от предлога. | | Структурирование знаний. Оценка результатов работы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 76 |  | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 77 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок-исследование.* | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Объяснять*, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 78 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Комбинированный урок.* | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | *Называть* общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Осознание своей этнической принадлежности |
| 79 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 80 |  | ***Контрольный диктант № 3.*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | |  |
| 81 |  | Работа над ошибками.  Части речи. | *Урок*  *введения в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | *Называть* известные части речи. Приводить их примеры. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 82 |  | Имя существительное как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. | *Писать* правильно слова «самолёт», «комната». *Находить* в тексте имена существительные. *Понимать*, что обозначает имя существительное. | | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 83 |  | Начальная форма имени существительного. | *Урок развития умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | *Ставить* слова в начальную форму. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 84 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | *Называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 85 |  | Устаревшие  слова. | *Урок изучения нового материала.* | Находить устаревшие слова – имена существительные. | *Находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 86 |  | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | *Определять* тему текста и его частей. *Излагать* по самостоятельно составленному плану. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | *Различать* собственные и нарицательные имена существительные. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 |  | ***Контрольное списывание №3.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 89 |  | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять связный текст. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 90 |  | Работа над ошибками.  Число имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Изменять имена существительные по числам. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Гуманистическое сознание |
| 91 |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | *Комбинированный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | *Писать* правильно слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации. | Мотивация учебной деятельности |
| 92 |  | Род имён существительных. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | *Писать* правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 93 |  | Род имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 94 |  | Род имён существительных. | *Комбинированный урок.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 95 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок изучения нового материала.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 96 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | *Урок развития умений и навыков.* | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | *Объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 97 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | *Комбинированный урок.* | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Гуманистическое сознание |
| 98 |  | ***Проверочный диктант № 2*** *по теме «Род и число имён*  *существительных».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов  действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Гуманистическое сознание |
| 99 |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | *Урок введения в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. | *Писать* правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 100 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 101 |  | Именительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | *Находить* имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Мотивация учебной деятельности |
| 102 |  | Родительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слова «трамвай», «пятница», «около». *Находить* имена существительные в родительном падеже. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 103 |  | Дательный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Находить* имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Гуманистическое сознание |
| 104 |  | Винительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). | *Писать* правильно слово «солома». *Находить* имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 105 |  | Творительный падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. | *Находить* имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 106 |  | Предложный  падеж. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | *Писать* правильно слово «потом». *Находить* имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 107 |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | *Комбинированный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (сочинение). | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 108 |  | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | *Урок-конференция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. | *Писать* правильно слово «вокруг». *Определять* начальную форму имени существительного. *Выполнять* морфологический разбор имени существительного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 109 |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Комбинированный урок.* | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 110 |  | Проект «Зимняя страничка». | *Урок-проект.* | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 111 |  | ***Проверочный диктант № 3*** *по теме «Имя существительное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 112 |  | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. | *Находить* имена прилагательные в предложении. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  алгоритму. | Уважительное отношение к иному мнению, |
| 113 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | *Урок развития умений и навыков.* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | *Писать* правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 114 |  | Сложные имена прилагательные. | *Урок изучения нового материала.* | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. | *Определять* лексическое значение имён прилагательных. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |
| 115 |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | *Комбинированный урок.* | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | *Писать* правильно слова «ромашка», «растение». *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 116 |  | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | *Комбинированный урок.* | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. | *Писать* правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  *Излагать* текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |
| 117 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. |
| 118 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. | *Писать* правильно слово «сирень». *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Комбинированный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, белый лебедь* и др. | *Объяснять* написание окончаний имён прилагательных. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 120 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | *Писать* правильно слова «поэт», «гвоздика». *Указывать* число имён прилагательных. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового  характера. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление текста-описания о животном. | *Комбинированный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. | *Писать* правильно слово «животное». *Находить* в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | *Называть* падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 123 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок развития умений и навыков.* | Определять начальную форму имени прилагательного. | *Называть* падеж имени прилагательного. *Называть* начальную форму имени прилагательного. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 124 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | *Называть* род, число, падеж имени прилагательного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Уважительное отношение к иному мнению |
| 125 |  | Морфологический разбор  имени прилагательного. | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 126 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  ***Словарный диктант №4.*** | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 127 |  | ***Проверочная работа № 4*** *по теме «Имя прилагательное».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 128 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | *Урок развития умений и навыков.* | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 129 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | *Проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 130 |  | ***Контрольный диктант № 4.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 131 |  | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | *Урок введения в новую тему.* | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *Понимать*, что такое местоимение. *Называть* личные местоимения.  *Писать* правильно слово «одуванчик». | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 132 |  | Местоимения 3-го лица. | *Урок изучения нового материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Писать* правильно слово «воскресенье». | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 133 |  | Роль местоимений в предложении.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | *Называть* лицо и число местоимений в единственном числе. *Редактировать* текст. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 134 |  | Морфологический разбор  местоимения. | *Урок развития умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | *Выполнять* морфологический разбор местоимения. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |
| 135 |  | ***Проверочная работа № 5***  *по теме*  *«Местоимение».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 136 |  | Глагол как часть речи. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 137 |  | Глагол как часть речи. | *Урок развития умений и навыков.* | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | *Писать* правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 138 |  | Значение и употребление в речи глаголов. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | *Находить* в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 139 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по сюжетным картинкам. | *Комбинированный урок.* | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 140 |  | Начальная форма глагола. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. | *Называть* глаголы в неопределённой форме. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 141 |  | Начальная форма глагола. | *Урок развития умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | *Писать* правильно слово «песок». *Понимать* значение фразеологизмов. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 142 |  | Изменение глаголов по числам. | *Урок развития умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | *Изменять* глаголы по лицам и числам. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 143 |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным порядком слов. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 144 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* времена глаголов. *Изменять* глаголы по временам, лицам и числам. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок развития умений и навыков.* | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | *Изменять* глаголы по временам, лицам и  числам. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| 146 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок-практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Называть* время и число глаголов. | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| 147 |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *Комбинированный урок.* | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 148 |  | Изменение  глаголов по  временам. | *Урок закрепления*  *полученных знаний.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | *Писать* правильно слова «квартира», «герой», «солдат». *Называть* время и число глаголов. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 149 |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | *Урок формирования*  *умений и*  *навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. | *Понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| 150 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений и текста. | *Комбинированный урок.* | Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | *Изменять* глаголы прошедшего времени по родам.  *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного задания. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 151 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок изучения нового материала.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Понимать*, что частица *не* с глаголами пишется раздельно. | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 152 |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | *Урок развития умений и навыков.* | Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. | *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 154 |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему «Части речи в русском языке». | *Урок-конференция.* | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 155 |  | ***Проверочная работа № 6*** *по теме «Глагол».* | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 156 |  | ***Контрольный диктант № 5.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | |  |
| 157 |  | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | *Урок повторения и систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* их отличительные признаки. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 158 |  | Повторение по теме «Части  речи».  ***Словарный диктант № 5.*** | *Комбинированный урок.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 159 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 160 |  | ***Контрольный диктант № 6.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 161 |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 162 |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | *Комбинированный урок.* | Составлять предложения по рисунку. | *Составлять* предложения. *Оценивать* результаты выполненного  задания. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| 163 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 164 |  | ***Контрольное списывание №4.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |
| 165 |  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | *Урок повторения и*  *систематизации.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 166 |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | *Контроль знаний,*  *умений и*  *навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |
| 167 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 168 |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *Урок-викторина.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 169 |  | Повторение изученного за год. | *Урок закрепления полученных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 170 |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | *Урок-игра.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей - предметников  МОУ «СОШ № 6» протокол  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |