**Аннотация к рабочей программе по географии 10 класс «География»**

Раздел I. Пояснительная записка

1. Общая концепция. Рабочая программа по географии в 10 классах составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» 10-11 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, «Просвещение», 2014 год. Учебник «География. 10 класс. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2. Цели и задачи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. Место учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 10 классах, из расчета 1 учебного часа в неделю.

4. Учебно-методический комплекс.

Учебник: «География. 10 класс. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014. География. 10 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2014. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014.

5. Планируемые результаты

В результате обучения ученик должен: • прогнозировать и оценивать: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустыневания, обезлесения и прочее; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста населения в мире, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации и ее влияние на окружающую среду, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран; • объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоение и развитие территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование иразвитие агломераций, мегалополисов; различия в степени заселенности территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью и сельским хозяйством; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного и географического разделения труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры; • описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; • определять: принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменения отдельных показателей во времени; средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций; • называть и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.

**Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс «География»**

Раздел I. Пояснительная записка

1.Общая концепция. Рабочая программа по географии в 11 классах составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» 10-11 классы, авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, «Просвещение», 2014 год. Учебник «География. 11 класс. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

2.Цели и задачи.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3.Место учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 11 классах, из расчета 1 учебного часа в неделю.

4. Учебно-методический комплекс.

Учебник: «География. 11 класс. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014. География. 10 класс. Атлас. – М.: Дрофа, 2014. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2014.

5. Планируемые результаты

В результате обучения ученик должен: • прогнозировать и оценивать: изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочее; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста населения в мире, тенденции изменения возрастного состава населения, темпы организации и ее влияние на окружающую среду, тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной культуре хозяйства регионов и стран; • объяснять: причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоение и развитие территорий; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие агломераций, мегалополисов; различия в степени заселенности территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменения пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей промышленностью и сельским хозяйством; причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного и географического разделения труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестры памятников природы и культуры; • описывать: одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; • определять: принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменения отдельных показателей во времени; средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций; • называть и показывать: крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.