**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по анлийскому языку для 10 класса составлена на основе авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2016 г.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

Выбор данной программы обусловлен миссией гимназии по обеспечению повышенного уровня гуманитарного образования в соответствии с гимназической направленностью и задачей по формированию и развитию у обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение данной рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и является базовым. Содержание программы соответствует особенностями, целями и задачами гимназического образования, и позволяет сформировать языковую компетенцию и коммуникативные умения учащихся, что соответствует современным требованиям, социальному заказу и общей направленности деятельности гимназии.

Поскольку данная программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), а часть уроков заведомо попадают на праздничные дни (01.09; 10.01; 23.02; 08.03 ), то программа осваивается за 98 часов за счёт объединения тем.

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровнеученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

**-**говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь:

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**II.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Черты характера, части тела» | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ |
| 2. «Как мы живем и тратим время». | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 3. «Школьные дни и работа» | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. |
| 4. «Земля в опасности». | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголыСловообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| 5.«Каникулы». | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. |
| 6. «Еда и здоровье». | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ |
| 7. «Давайте порадуемся!» | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. |
| 8. «Технология» | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **Тип урока** |
|   |   |  |   |   |
| **1** |  |  | Жизнь подростка. | **2** |
| **2** |  |  | Тесные связи |
| **3** |  |  | Черты характера | **1** |
| **4** |  |  | Выражение сарказма, гнева | **2** |
| **6** |  |  | ***Грамматика*** | **1** |
| **7** |  |  | Употребление фразовых глаголов | **1** |
| **8** |  |  | Художественная литература |   |
| **9** |  |  | Письмо | **1** |
| **10** |  |  | Спорт в Британии | **1** |
| **11** |  |  | Как распорядиться деньгами | **1** |
| **12** |  |  | Экологическая страница | **1** |
| **13** |  |  | Подготовка к экзамену | **1** |
| **14** |  |  | Тест | **1** |
| **15** |  |  | Моя семья | **1** |
| **1617** |  |  | Отношения с людьми | **2** |
| **18** |  |  | Грамматика | **1** |
| **19** |  |  | Инфинитив, причастие | **1** |
| **20** |  |  | Словообразование | **1** |
| **21** |  |  | Художественная литература | **1** |
| **22** |  |  | Развитие навыков письменной речи | **1** |
| **23** |  |  | Письмо | **2** |
| **24** |  |  | Спорт в Британии |  |
| **25** |  |  | Как распорядиться деньгами |  |
| **26** |  |  | Экологическая страница | **1** |
| **27** |  |  | Активизация навыков чтения, письма | **1** |
| **28** | **2 четверть** |  | Контроль лексико-грамматических навыков | **1** |
| **29** |  |  | Школьная жизнь | **1** |
| **30** |  |  | Трудоустройство | **1** |
| **31** |  |  | Развитие навыков говорения | **1** |
| **32** |  |  | Будущее время. Степени сравнения прилагательных | **1** |
| **33** |  |  | Употребление фразовых глаголов. | **1** |
| **34** |  |  | Художественная литература | **2** |
| **35** |  |  | Письмо | **1** |
| **36** |  |  | Заполнение анкеты. Резюме | **1** |
| **37** |  |  | Обмен мнениями | **2** |
| **38** |  |  | Развитие навыков чтения |  |
| **39** |  |  | Экологическая страница | **1** |
| **40** |  |  | Подготовка к экзамену | **1** |
| **41** |  |  | Тест | **1** |
| **42** |  |  | Защита окружающей среды | **1** |
| **43** |  |  | Развитие навыков поискового чтения. Нахождение грамматических структур | **1** |
| **44** |  |  | Экологический выпуск | **2** |
| **45** |  |  | Беседа о погоде. Выражение надежды, беспокойства |  |
| **46** |  |  | Грамматика. Модальные глаголы |  |
| **47** |  |  | Развитие навыков словообразования, употребление фразовых глаголов |   |
| **48** |  |  | Художественная литература |   |
| **49** | **3 четверть** |  | Эссе «за» и «против | **2** |
| **50** |  |  | Оформление начала и заключение письма. Слова-связки. |  |
| **51** |  |  | Развитие навыков говорения. Диалогическая речь. Советы туристам. | **1** |
| **52** |  |  | Фотосинтез. Развитие умений в чтении. | **1** |
| **53** |  |  | Тропические леса. Развитие умений монологической речи. | **1** |
| **54** |  |  | Контрольная работа №4 «Спасите Землю!» | **1** |
| **55** |  |  | Лексико-грамматический тест | **1** |
| **56** |  |  | Красивый Непал. Введение новых слов | **1** |
| **57** |  |  | Каникулы. Развитие умений в аудировании | **1** |
| **58** |  |  | Фразовый глагол «get». Словообразование существительных | **2** |
| **59** |  |  | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении. |  |
| **60** |  |  | Идеальный день для карнавала. Развитие умений чтения |   |
| **61** |  |  | Структура рассказа. Развитие умений письма |  |
| **62** |  |  | Река Темза. Развитие умений | **1** |
| **63** |  |  | Озеро Байкал. Развитие умений письма | **1** |
| **64** |  |  | Погода. Развитие умений письма | **1** |
| **65** |  |  | Экология. Загрязнение. Развитие умений чтения, аудирования | **1** |
| **66** |  |  | Контрольная работа №5 «Дни отдыха» | **1** |
| **67** |  |  | Лексико-грамматический тест | **1** |
| **68** |  |  | Разнообразие пищи. Введение лексики | **1** |
| **69** |  |  | Диета подростков. Развитие умений аудирования | **1** |
| **70** |  |  | Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки | **2** |
| **71** |  |  | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения |  |
| **72**  |  |  | Оценочные прилагательные. Развитие умений письма |   |
| **73** |  |  | Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении | **1** |
| **74** |  |  | Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма | **2** |
| **75** |  |  | Зубы. Введение новой лексики | **2** |
| **76** |  |  | Экология.Сельское хозяйство | **1** |
| **77** |  |  | К/Р №6 «Питание и здоровье» | **1** |
| **78** |  |  | Лексико-грамматический тест | **1** |
| **79** |  |  | Новое поколение | **1** |
| **80** | **4 четверть** |  | Аудирование и говорение: Театр и кино | **1** |
| **81** |  |  | Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные | **2** |
| **82** |  |  | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы» |   |
| **83** |  |  | Письменная речь: краткое содержание | **1** |
| **84** |  |  | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо | **1** |
| **85** |  |  | Межпредметные связи: электронная музыка | **2** |
| **86** |  |  |
| **87** |  |  | Лексический практикум | **1** |
| **88** |  |  | Грамматический практикум | **1** |
| **89** |  |  | Подготовка к ЕГЭ | **1** |
| **90** |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения» | **1** |
| **91** |  |  | Чтение: высокие технологии вокруг нас | **1** |
| **92** |  |  | Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы | **1** |
| **93** |  |  | Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов | **2** |
| **94** |  |  | Литература: Герберт Уэлс «Машина времени» |  |
| **95** |  |  | Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения |  |
| **96** |  |  | Культура англоязычных стран: Британские изобретатели | **6** |
| **97** |  |  | Межпредметные связи: физика |  |
| **98** |  |  | Экологическое образование: Альтернативные источники энергииСловарный диктант №8 |  |
| **99** |  |  | Контрольная работа №8 по теме «Технология» |  |
| **100** |  |  | Резервный урок грамматический практикум |  |
| **101** |  |  | Резервный урок грамматический практикум |  |
| **102** |  |  | Резервный урок грамматический практикум |  |
|  |  |  |  |  |

18