**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования от 2010г., авторской программы курса английского языка О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "RainbowEnglish" для 5 класса общеобразовательных учреждений и учебного плана МОУ СОШ № 6 на 2018-2019гг.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования:

1. Развитие коммуникативных компетенций:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящим на английском языке, формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.

- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

1. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознанияважности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**I.** **Планируемые результата изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системам; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**II.Содержание учебного процесса**

**Предметное содержание речи**

*Разделы 1-2* (27 часов). Каникулы закончились. Погода. Прошедшие события. Путешествие семьи. Кейт собирается в Италию. Отдых дома и за границей. Страны столицы. Грамматический тест «Времена глагола». Степени сравнения прилагательных. Сравниваем предметы. Многосложные прилагательные. Каникулы Питера. Домашние чтение «Кузнечик и муравей». Контрольная работа «Каникулы закончились». Проект «Письмо о лете». Достопримечательности России. День Джона. Биографии людей. Числа и даты. Порядковые числительные. Модальные глаголы. Профессии. Любимые занятия и хобби. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «История семьи». Домашнее чтение «Городская и деревенская мышка». Проект «Рассказываем о своей семье».

*Раздел 3* (21 час). История Сандры. Что мы любим и не любим. Изучаем глаголы исключения. Который час? Занимаемся спортом и играем в игры. Что ты делаешь, чтобы быть в форме? Свободное время. Лесико-грамматический тест «Разные образы жизни». Суффиксы прилагательных. Изучаем обороты английского языка. Что у тебя есть? Просьбы. Грамматический тест «Утвердительные и вопросительные предложения». Юные писатели: пишем сказку. Праздник Рождество. Письмо другу. Викторина «Слова». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Здоровый образ жизни». Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня». Проект «Сохраним здоровье».

*Разделы 4-5* (33 часа). Занятия и хобби. Домашние питомцы. Уход за животными. В зоомагазине. Мой питомец. Специальные вопросы. Занимаемся любимым делом. Разделительные вопросы. Поход в театр. Музеи и картинные галереи. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Увлечения людей». Домашнее чтение «Волк и козлёнок». Английские забавы. Проект «Рассказываем о своем хобби». Путешествия людей. Описываем города. Шотландия. Поездка Юры. Достопримечательности. Учимся извиняться. Лексико-грамматический тест «Почему люди путешествуют?». Проект «Туристы в городе». Объясняем маршрут. Как мне добраться до …? Город моей мечты. Транспорт. Какой вид транспорта ты предпочитаешь? Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «С места на место». Домашнее чтение «Заговор мышей». Проект «Интересные места». Резервный урок.

*Радел* *6* (24 часа). Поездка во Владивосток. Сколько времени требуется, чтобы добраться до места? Изучаем карту России. Россия - моя страна. Географические названия. Люди из разных городов. Поговорим о России. Животный и растительный мир. Множественное число существительных. Лексико - грамматический тест «Географическая карта». Прошедшее продолженное время. Глаголы исключения. Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Что мы делали вчера. Грамматический тест «Действия в прошедшем». Знаменитые люди России. Кого из знаменитых людей России ты знаешь? Города России. Твой родной город. Домашнее чтение «Львица и лисица». Повторение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Путешествие по России». Проект «Отправляем приглашение другу». Резервный урок.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения** |
|
| 1. | Монологические высказывания на тему: «My holidays» | 1.09-5.09 |
| 2. | Проведение досуга. Простое прошедшее  время. | 1.09-5.09 |
| 3. | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.». Работа с текстом. | 1.09-5.09 |
| 4. | Обучение диалогической речи. Простое прошедшее время. | 7.09-12.09 |
| 5. | Страны и города Европы. Введение лексических единиц. | 7.09-12.09 |
| 6. | Степени сравнения прилагательных.  Конструкция as...as. | 7.09-12.09 |
| 7. | Обучение аудированию по теме  «Каникулы в России». | 14.09-19.09 |
| 8. | Обобщение по теме «Каникулы закончились». | 14.09-19.09 |
| 9. | Практика чтения. | 14.09-19.09 |
| 10. | Практика устной речи. | 21.09-26.09 |
| 11. | Практика лексических и грамматических навыков. | 21.09-26.09 |
| 12. | Практика письменной речи. | 21.09-26.09 |
| 13. | **Проверь себя. Диктант** | 28.09-3.10 |
| 14. | Повторение пройденного материала. | 28.09-3.10 |
| 15. | **Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»** | 28.09-3.10 |
| 16. | Enjoy Yourself | 5.10-10.10 |
| 17. | Проектная работа | 5.10-10.10 |
| 18 | Достопримечательности русских городов. Особенности орфографии. Вопрос к подлежащему | 5.10-10.10 |
| 19. | Введение лексических единиц. Структура **to be born**. | 12.10-17.10 |
| 20. | Семья. Обучение аудированию. Вопрос к подлежащему с глаголом **to be.** | 12.10-17.10 |
| 21. | Обучение диалогической речи. Введение лексических единиц. | 12.10-17.10 |
| 22. | Модальный глагол **could.** Выполнение грамматических упражнений. | 19.10-24.10 |
| 23. | Общие вопросы. Работа с текстом. | 19.10-24.10 |
| 24. | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 19.10-24.10 |
| 25. | Обобщение материала по теме  «Семейная история». | 26.10-31.10 |
| 26. | Практика чтения. | 26.10-31.10 |
| 27. | Практика устной речи. | 26.10-31.10 |
| 28. | Практика лексических и грамматических навыков. | 9.11-14.11 |
| 29. | Практика письменной речи. | 9.11-14.11 |
| 30. | **Проверь себя. Диктант** | 9.11-14.11 |
| 31. | Повторение пройденного материала. | 16.11-21.11 |
| 32. | **Контрольная работа по теме «Family History»** | 16.11-21.11 |
| 33. | Enjoy Yourself | 16.11-21.11 |
| 34. | Проектная работа | 23.11-28.11 |
| 35. | Виды спорта. Герундий после глаголов **love, like, hate, enjoy.** | 23.11-28.11 |
| 36. | Обозначение времени. | 23.11-28.11 |
| 37. | Введение лексических единиц по теме. Вежливые просьбы. | 30.11-5.12 |
| 38. | Здоровый образ жизни. Оборот **let’s do.** | 30.11-5.12 |
| 39. | Здоровый образ жизни. Активизация лексики темы. | 30.11-5.12 |
| 40. | Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 7.12-12.12 |
| 41. | Увлечения и хобби. Оборот **have got / has got, had.** | 7.12-12.12 |
| 42. | Обобщение материала по теме «Здоровый образ жизни». | 7.12-12.12 |
| 43. | Практика чтения. | 14.12-19.12 |
| 44. | Практика устной речи. | 14.12-19.12 |
| 45. | Практика лексических и грамматических навыков. | 14.12-19.12 |
| 46. | Практика письменной речи. | 21.12-26.12 |
| 47. | Проверь себя. Диктант | 21.12-26.12 |
| 48 | Enjoy Yourself | 21.12-26.12 |
| 49 | Проектная работа | 11.01-16.01 |
| 50 | Повторение лексического-грамматического материала | 11.01-16.01 |
| 51 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»** | 11.01-16.01 |
| 52. | Свободное время. Повторение общих вопросов. | 18.01-23.01 |
| 53. | Образование альтернативных вопросов. Инфинитив. | 18.01-23.01 |
| 54. | Обучение аудированию. Образование специальных вопросов. | 18.01-23.01 |
| 55. | Работа с текстом. Словообразование: префикс **un-**. | 25.01-30.01 |
| 56. | Введение лексических единиц. Образование разделительных вопросов. | 25.01-30.01 |
| 57. | Обучение диалогической речи. | 25.01-30.01 |
| 58. | Образование разделительных вопросов со смысловыми глаголами | 1.02-6.02 |
| 59. | Обобщение материала по теме  «Свободное время». | 1.02-6.02 |
| 60. | Практика чтения. | 1.02-6.02 |
| 61. | Практика устной речи. | 8.02-13.02 |
| 62. | Практика лексических и грамматических навыков. | 8.02-13.02 |
| 63. | Практика письменной речи. | 8.02-13.02 |
| 64. | Проверь себя. Диктант | 15.02-20.02 |
| 65. | Повторение пройденного материала | 15.02-20.02 |
| 66. | **Контрольная работа по теме «Свободное время»** | 15.02-20.02 |
| 67. | Enjoy Yourself | 22.02-27.02 |
| 68. | Проектная работа | 22.02-27.02 |
| 69. | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений. | 22.02-27.02 |
| 70. | Обучение диалогической речи. Вопросительные слова **who, what, which** | 29.02-5.03 |
| 71. | Ответы на разделительные вопросы. Обучение монологической речи «Шотландия». | 29.02-5.03 |
| 72. | Города мира и их достопримечательности. Введение лексических единиц. | 29.02-5.03 |
| 73. | Обучение диалогической речи. Глаголы **to say, to tell.** | 7.03-12.03 |
| 74. | Образование наречий. Работа с текстом. | 7.03-12.03 |
| 75. | Город моей мечты. Обучение чтению. Фразовый глагол **to get** | 7.03-12.03 |
| 76. | Обобщение материала по теме  «Путешествия» | 14.03-19.03 |
| 77. | Enjoy Yourself | 14.03-19.03 |
| 78. | Проектная работа | 14.03-19.03 |
| 79. | Практика чтения. | 4.04-9.04 |
| 80. | Практика устной речи. | 4.04-9.04 |
| 81. | Практика письменной речи. | 4.04-9.04 |
| 82. | Практика лексических и грамматических навыков | 11.04-16.04 |
| 83. | Проверь себя. Диктант | 11.04-16.04 |
| 84. | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | 11.04-16.04 |
| 85 | Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ... | 18.04-23.04 |
| 86. | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 18.04-23.04 |
| 87. | География России. Прошедшее продолженное время. | 18.04-23.04 |
| 88. | Животные России. Множественное число имен существительных. | 25.04-30.04 |
| 89 | Знаменитые люди России. Введение лексических единиц. | 25.04-30.04 |
| 90 | Русский и британский образ жизни. | 25.04-30.04 |
| 91. | Путешествие в Иркутск.  Прошедшее продолженное время. | 2.05-7.05 |
| 92. | Обобщение по теме «Путешествия» | 2.05-7.05 |
| 93. | Практика чтения. | 2.05-7.05 |
| 94. | Практика устной речи. | 9.05-14.05 |
| 95. | Практика лексических и грамматических навыков. | 9.05-14.05 |
| 96. | Практика письменной речи. | 9.05-14.05 |
| 97. | Проверь себя. Диктант | 16.05-21.05 |
| 98. | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | 16.05-21.05 |
| 99. | Enjoy Yourself | 16.05-21.05 |
| 100. | Проектная работа | 23.05-28.05 |
| 101. | Итоговое повторение | 23.05-28.05 |
| 102. | Итоговое повторение | 23.05-28.05 |
|  | Итого | 102 часа |