**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса географии**

Данная предметная линия учебников разработана на основе положений Закона «Об образовании в Российской Фе- дерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), госу- дарственной программы «Патриотическое воспитание граж- дан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом: ∙ требований Примерной образовательной программы ос- новного общего образования; ∙ авторской программы курса. Курс «География. Начальный курс. 5  класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основ- ной школе. Основными целями курса являются: ∙ знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества  — геогра- фической картой, с взаимодействием природы и человека; ∙ пробуждение интереса к естественным наукам и к гео- графии в частности; ∙ формирование умений безопасного и экологически целе- сообразного поведения в окружающей среде. При изучении курса решаются следующие задачи: ∙ знакомство с одним из интереснейших школьных пред- метов — географией, формирование интереса к нему; ∙ формирование умений внимательно смотреть на окружа- ющий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предме- ты, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений. В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и 4 умений учащихся, в развитии их географического мышле- ния, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6  класса  — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют ви- деть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоциональ- но-ценностного отношения к миру, необходимых для усвое- ния географии в средней школе и понимания закономерно- стей и противоречий развития географической оболочки. При изучении курса решаются следующие задачи: ∙ формирование представлений о единстве природы, объ- яснение простейших взаимосвязей процессов и явлений при- роды, ее частей; ∙ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; ∙ развитие представлений о разнообразии природы и слож- ности протекающих в ней процессов; ∙ развитие представлений о размещении природных и со- циально-экономических объектов; ∙ развитие элементарных практических умений при рабо- те со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой ге- ографической информации; ∙ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; ∙ развитие понимания разнообразия и своеобразия духов- ных традиций народов, формирование и развитие личност- ного отношения к своему населенному пункту как части Рос- сии; ∙ развитие чувства уважения и любви к своей малой роди- не через активное познание и сохранение родной природы. Курс «География материков и океанов. 7  класс»  — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение геогра- фии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страновед- ческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведче- ской составляющей, что должно обеспечить его гуманисти- 5 ческую и культурологическую роль в образовании и воспита- нии учащихся. Основными целями курса являются: ∙ раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде- ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро- де, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; ∙ создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; ∙ раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; ∙ формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Основные задачи курса: ∙ формирование системы географических знаний как со- ставной части научной картины мира; ∙ расширение и конкретизация представлений о простран- ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации  — от планетарного до локаль- ного; ∙ познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес- сов, происходящих в географической среде; ∙ создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро- ды, природных богатств, использовании их населением в хо- зяйственной деятельности; ∙ развитие понимания закономерностей размещения насе- ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; ∙ развитие понимания главных особенностей взаимодей- ствия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; ∙ воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто- рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру- гой культуры; ∙ раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо- вания, процесса нарастания экологических проблем в преде- лах материков, океанов и отдельных стран; 6 ∙ формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по- ведения в ней; ∙ развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо- дов), изучения способов изображения географических объ- ектов и явлений, применяемых на этих картах; ∙ развитие практических географических умений извле- кать информацию из различных источников знаний, состав- лять по ним комплексные страноведческие описания и ха- рактеристики территории; ∙ выработка понимания общественной потребности в гео- графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. Курс «География России. 8—9  классы» занимает цен- тральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лич- ностных качеств школьников. Основными целями курса являются: ∙ формирование целостного представления об особенно- стях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; ∙ воспитание любви к родной стране, родному краю, ува- жения к истории и культуре Родины и населяющих ее наро- дов; ∙ формирование личности, осознающей себя полноправ- ным членом общества, гражданином, патриотом, ответ- ственно относящимся к природе и ресурсам своей страны. Основные задачи данного курса: ∙ формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре- гионе и одновременно как о субъекте глобального географи- ческого пространства; ∙ формирование позитивного географического образа Рос- сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе- ляющих ее народов; ∙ развитие умений анализировать, сравнивать, использо- вать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, ин- тернет-ресурсов; 7 ∙ развитие умений и навыков вести наблюдения за объек- тами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, прини- мать простейшие меры по защите и охране природы; ∙ создание образа своего родного края.

**Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географи- ческие сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне сред- него общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в систе- ме непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной диффе- ренциации.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Важнейшие личностные результаты: 1) воспитание российской гражданской идентичности: па- триотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этни- ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия на- родов России и человечества; усвоение гуманистических, де- мократических и традиционных ценностей многонацио- нального российского общества; воспитание чувства ответ- ственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, го- товности и способности обучающихся к саморазвитию и са- мообразованию на основе мотивации к обучению и позна- нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди- видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе форми- рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 8 3) формирование целостного мировоззрения, соответству- ющего современному уровню развития науки и обществен- ной практики, учитывающего социальное, культурное, язы- ковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброже- лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми- ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно- стям народов России и народов мира; готовности и способно- сти вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаи- мопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са- моуправлении и общественной жизни в пределах возраст- ных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в ре- шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе- ния, осознанного и ответственного отношения к собствен- ных поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в об- щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь- ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, твор- ческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа- ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс- порте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответ- ствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив- но-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и обще- ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение худо- жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 9 Важнейшие метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели своего обуче- ния, ставить и формулировать для себя новые мотивы и ин- тересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава- тельных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми ре- зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей- ствий в рамках предложенных условий и требований, кор- ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, приня- тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятель- но выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логи- ческое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук- тивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и со- вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре- шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в со- ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно- логий (далее ИКТ-компетенции); 10 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Важнейшие предметные результаты: 1) формирование представлений о географии, её роли в ос- воении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей сре- ды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориен- тации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих те- оретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко- логических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонен- тов географической среды, в том числе её экологических па- раметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, исполь- зования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разно- образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельно- го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятель- ности людей ведущей к возникновению и развитию или ре- шению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ.**

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 36 ч, из них 2 ч — резервное время) Что изучает география (5 ч) Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. Геогра- фия. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-эко- номическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-геогра- фический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Как люди открывали Землю (5 ч) Географические открытия древности и Средневеко- вья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Амери- ки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освое- ние Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три мо- ря». Освоение Сибири. Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический эко- логический мониторинг. Практические работы № 1, 2. Земля во Вселенной (9 ч) Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Все- ленной. Представления древнегреческих ученых о Вселен- ной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Систе- ма мира по Николаю Копернику. Представления о Вселен- ной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галиле- ем. Современные представления о строении Вселенной. 12 Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Ве- нера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечествен- ных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. Виды изображений поверхности Земли (4 ч) Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географи- ческая карта. Практические работы № 3, 4. Природа Земли (10 ч) Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Кан- та, П.  Лапласа, Дж.  Джинса, О.  Ю.  Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Остро- ва. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых ор- ганизмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства. 13 Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свой- ства. Образование почвы. Значение почвы. Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздейст- вие человека на природу. Как сберечь природу? Население Земли (2 ч) Расселение человека по планете. Расселение челове- ка. Образование рас. Этносы. Языковые семьи. Численность населения Земли. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время) ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Входной контроль (диагностическая работа). Виды изображений поверхности Земли (9 ч) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч) Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизон- та. Способы ориентирования на местности. Азимут. Опреде- ление направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Гори- зонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 1.  Изображение здания школы в масштабе. 2.  Определение направлений и азимутов по плану местнос- ти. 3.  Составление плана местности методом маршрутной съемки. ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч) Глобус и географическая карта. Форма Земли. Раз- меры Земли. Глобус  — модель земного шара. Географиче- 14 ская карта — изображение Земли на плоскости. Виды гео- графических карт. Значение географических карт. Совре- менные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и парал- лели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Геогра- фические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определе- ние географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изо- бражение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикум. 4. Определение географических координат объ- ектов и объектов по их географическим координатам. Строение Земли. Земные оболочки (23 ч) ЛИТОСФЕРА (6 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из че- го состоит земная кора? Магматические горные порода. Оса- дочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания гор- ных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высо- те. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери- ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикум. 5. Составление описания форм рельефа. ГИДРОСФЕРА (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой кру- говорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. При- ливы и отливы. Океанические течения. 15 Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Пита- ние и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водо- пады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Во- да в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Гор- ные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикум. 6. Составление описания внутренних вод. АТМОСФЕРА (7 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфе- ра — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Зна- чение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные тем- пературы воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температу- ры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в те- чение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насы- щенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количе- ства атмосферных осадков. Причины, влияющие на количе- ство осадков. Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость кли- мата от близости морей и океанов и направления господству- ющих ветров. Зависимость климата от океанических тече- ний. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практикумы. 7.  Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ве- тров. 9. Построение диаграммы количества осадков по мно- голетним данным. 16 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч) Природные зоны Земли. Распространение организ- мов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообра- зие организмов в морях и океанах. Изменение состава орга- низмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмос- феру. Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздей- ствие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболоч- ка и биосфера. Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоро- вье человека. Стихийные природные явления. Практикум. 10.  Составление характеристики природного комплекса (ПК).

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время) ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч) Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — осо- бый источник географических знаний. Методы географиче- ских исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии. Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных марш- рутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч) ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч) Происхождение материков и впадин океанов. Геоло- гическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литос- феры. Платформы и складчатые пояса. Карта строения зем- ной коры. Сейсмические пояса. 17 Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океа- на. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору). АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воз- духа и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воз- душные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы. Климатические пояса Земли. Проявление закона зональ- ности в размещении климатических поясов. Основные и пе- реходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат. Практические работы. 4. Характеристика климата по клима- тическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч) Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече- ний. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и  сушей. Разнообразие морских организмов. Распростране- ние жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч) Строение и свойства географической оболочки. По- нятие «географическая оболочка», строение и свойства гео- графической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Понятие «природ- ный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природ- ные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле. 18 Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ланд- шафтов, выявление материков с самыми большими ареала- ми таких ландшафтов. Раздел II. Население Земли (3 ч) Численность населения Земли. Размещение населе- ния. Территории наиболее древнего освоения человеком Зем- ли. Изменение численности населения во времени. Перепи- си населения. Факторы, влияющие на численность населе- ния. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, есте- ственный прирост населения. Миграции. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции эт- носов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель- ское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Куль- турно-исторические регионы мира. Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Раздел III. Океаны и материки (50 ч) ОКЕАНЫ (2 ч) Тихий океан. Индийский океан. Географическое по- ложение, особенности природы, природные богатства океа- нов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Осо- бенности природы каждого из океанов. Природные богат- ства. Характер хозяйственного использования океанов. Не- обходимость охраны природы. Практические работы. 9. Выявление и отражение на контур- ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци- онной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей гео- графического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору). 19 ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных матери- ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности рас- положения природных зон. АФРИКА (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы релье- фа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто- ры, определяющие особенности климата материка. Распре- деление температур воздуха и осадков. Климатические поя- са Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, по- чвы, животный мир). Влияние человека на природу. Заповедники и националь- ные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бед- ствия. Заповедники и национальные парки материка. Эко- логическая карта Африки. Население. Численность населения, плотность, размеще- ние по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие чер- ты природы, природных богатств, населения и его хозяй- ственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный юж- нее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Насе- ление. Страны. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое по- ложение и состав территории. Особенности рельефа — нали- чие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность 20 этнического состава. Природные условия и природные бо- гатства. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи- ка. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Сте- пень изменения природы человеком. Страны региона. Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Опре- деление по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов дея- тельности населения стран Восточной или Южной Африки. 14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч) Географическое положение Австралии. История от- крытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие гео- графического положения материка. Краткая история откры- тия и исследования. Особенности рельефа. Размещение ме- сторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, опреде- ляющие особенности климата материка. Климатические по- яса и области. Особенности внутренних вод. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. История заселения материка. Ко- ренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятель- ности по использованию природных богатств. Экологиче- ские проблемы страны. Города. Объекты Всемирного куль- турного и природного наследия ЮНЕСКО. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. История открытия и ис- следования материка. Особенности географического поло- жения материка. Культурно-исторический регион Латин- ская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки. 21 Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история форми- рования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто- ры, формирующие разнообразие климатов материка. Кли- матические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира мате- рика. Проявление широтной зональности на материке. Вы- сотная поясность в Андах. Охрана природы на материке. Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этниче- ский состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты при- роды региона. Географическое положение стран. Разнообра- зие природы и природных ресурсов страны. Сложность этни- ческого состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города. Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Со- став населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного куль- турного и природного наследия ЮНЕСКО. Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в осо- бенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Вы- явление основных видов хозяйственной деятельности насе- ления Андийских стран. АНТАРКТИДА (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследова- ние Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные ис- следования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды. Практическая работа. 18. Определение целей изучения юж- ной полярной области Земли. Составление проекта использо- вания природных богатств материка в будущем. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Ге- ографическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков. 22 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и  исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские иссле- дования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Законо- мерности размещения крупных форм рельефа и месторожде- ний полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто- ры, формирующие разнообразие климатов материка, прояв- ление их в ходе температур и распределении осадков на ма- терике. Климатические пояса и области. Реки как произво- дные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: по- чвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Ком- плексная характеристика Канады (природа, население, хо- зяйство). Заповедники и национальные парки. Соединенные Штаты Америки. Особенности географиче- ского положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по терри- тории. Современные виды хозяйственной деятельности. Го- рода. Памятники Всемирного культурного и природного на- следия ЮНЕСКО в США. Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный реги- он Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран. Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Вы- явление особенностей размещения населения в пределах ка- ждой страны, а также географического положения, плани- ровки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. ЕВРАЗИЯ (16 ч) Географическое положение. Исследования Цент- ральной Азии. Особенности географического положения ма- терика. Вклад русских исследователей в изучение Централь- ной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Ев- разии от рельефа других материков. Области горообразова- 23 ния, землетрясений и вулканизма. Основные формы релье- фа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто- ры, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климати- ческие пояса и области. Особенности внутренних вод, их за- висимость от рельефа и климата. Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в го- рах материка. Освоение природных зон человеком. Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Стра- ны. Состав региона Северная Европа. Приморское положе- ние стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Великобритания. Состав реги- она. Особенности историко-культурного региона. Географи- ческое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Сте- пень изменения природы человеком. Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Населе- ние. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-и- сторический регион Восточная Европа. Общие черты приро- ды. Природные богатства стран. Население и его хозяйствен- ная деятельность. Степень изменения природы. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особен- ности историко-культурного региона. Географическое поло- жение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы че- ловеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный со- став населения. Своеобразие природы стран региона. При- родные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору). Страны Центральной Азии. Особенности географическо- го положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. При- родные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). 24 Страны Восточной Азии. Китай. Географическое поло- жение региона и отдельных стран. Этнический и религи- озный состав населения. Своеобразие природы стран ре- гиона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный ре- гион Южная Азия. Особенности природы, этнического и ре- лигиозного состава населения. Комплексная характеристи- ка Индии. Природные богатства страны. Хозяйство. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав регио- на. Историко-культурные особенности региона. Географиче- ское положение и природа Индонезии. Природные богат- ства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изме- нения природы человеком. Памятники Всемирного культур- ного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 22. Описание видов хозяй- ственной деятельности народов стран Северной Европы, свя- занных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристи- ка Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. Со- ставление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Мо- делирование на контурной карте размещения природных бо- гатств Индии. Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч) Закономерности географической оболочки. Факто- ры, обусловливающие целостность географической оболоч- ки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность геогра- фической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природ- ных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Состав- ление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружа- ющей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время) ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч) Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учеб- ником, атласом. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч) Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географиче- ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус- ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII  в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII  в.). Открытия XVIII  в. Исследования XIX—XX  вв. Роль Русского географического общества в изучении и освое- нии территории России. Практические работы. 1.  Характеристика географического положения России. 2.  Определение поясного времени для различных пунктов России. Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч) РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Особенности рельефа России. Крупные формы ре- льефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение ли- тосферы. Основные этапы геологической истории формиро- вания земной коры. Тектонические структуры нашей стра- ны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологиче- ские проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. 26 Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие ре- льеф. Древнее оледенение на территории России. Деятель- ность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность чело- века. Стихийные природные явления, происходящие в ли- тосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ре- сурсы родного края. Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположе- ния крупных форм рельефа и месторождений полезных ис- копаемых от строения земной коры. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) От чего зависит климат нашей страны. Климато- образующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти- лающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Рас- пределение тепла на территории нашей страны. Распределе- ние осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли- мат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность челове- ка. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати- ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. Практические работы. 4. Определение по картам закономер- ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических по- казателей одного из регионов страны. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значе- ние внутренних вод для человека. Зависимость рек от релье- фа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связан- ные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озер- ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со- хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины 27 ее образования. Особенности освоения территорий с много- летней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ре- сурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч) Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв Рос- сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерно- во-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштано- вые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практическая работы. 6. Выявление условий почвообразова- ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Растительный и животный мир России. Раститель- ный и животный мир. Основные типы растительности Рос- сии. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем- ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные ус- ловия России. Природные ресурсы. Особенности размеще- ния природных ресурсов. Практические работы. 7.  Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других ком- понентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч) Разнообразие природных комплексов России. Раз- нообразие природных территориальных комплексов (ПТК). 28 Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре- сурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. При- родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешан- ных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зо- ны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на- бора» высотных поясов от географического положения и вы- соты гор. Практические работы. 9.  Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10.  Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер- ритории России. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч) Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен- ности географического положения. История освоения. Осо- бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав- нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рацио- нального использования. Природа Крыма. Географическое положение. Историче- ская справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ  — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис- копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре- сурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности ге- ографического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Осо- бенности географического положения. Природные зоны За- падно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особен- ности географического положения. История освоения Вос- 29 точной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири  — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности геогра- фического положения. История освоения. Особенности при- роды Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальне- го Востока, освоение их человеком. Практические работы. 11.  Оценка природных условий и ре- сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене- ний природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. Раздел III. Человек и природа (6 ч) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельно- сти людей. Освоение территорий с экстремальными условия- ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра- фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при- родными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потреб- ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель- ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники эко- логической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоот- ношений между человеком и географической средой. Науч- но-техническая революция: благо или причины экологиче- ского кризиса. Практические работы. 13.  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Ха- рактеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 3 ч — резервное время) ВВЕДЕНИЕ (2 ч) Что изучает социально-экономическая, или общест- венная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие террито- рии, уникальность географических объектов. Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч) МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч) Государственная территория и государственные гра- ницы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной тер- ритории. Российская зона Севера. Оценка запасов природ- ных ресурсов на территории России. Государственные гра- ницы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, кон- тинентальный шельф и экономическая зона Российской Фе- дерации. Особенности границ России. Страны — соседи Рос- сии. Географическое положение России. Понятие «географи- ческое положение», виды и уровни (масштабы) географиче- ского положения. Оценка северного географического поло- жения России. Географическое положение как фактор раз- вития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономиче- ски эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности эконо- мико-географического положения России на разных уров- нях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-гео- графического положения России. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положе- ния России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эко- лого-географического положения. Административно-территориальное устройство Россий- ской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и 31 разнообразию природных ресурсов, политической роли в ми- ровом сообществе, оборонному потенциалу. Функции адми- нистративно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Практические работы. 1.  Сравнение географического поло- жения России с другими странами. 2.  Анализ администра- тивно-территориального деления России. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч) Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско- го и Российского государства в XVI—XIX вв. Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенно- сти естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения чис- ленности населения России. Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографи- ческая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотноше- ние возрастных групп населения России. Народы, языки и религии России. Россия — многонацио- нальное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многона- циональные районы страны. Религии, исповедуемые в Рос- сии. Основные районы распространения разных религий. Городское и сельское население. Городские поселения. Го- рода и поселки городского типа. Различия городов по чис- ленности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельско- го населения. Сельские населенные пункты. Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человече- ского развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы за- нятости населения. Территориальные различия в уровне за- нятости населения. Перспективы развития рынка труда. 32 Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. При- чины миграций. Продолжительность миграций. Направлен- ность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Размещение населения России. Средняя плотность насе- ления в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Практические работы. 3. Составление сравнительной харак- теристики половозрастного состава населения регионов Рос- сии. 4. Характеристика особенностей миграционного движе- ния населения России. ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч) Что такое хозяйство страны и как его изучают гео- графы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межот- раслевые комплексы. Особенности функциональной и отрас- левой структуры хозяйства России. Классификация истори- ко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Научный комплекс. Состав научного комплекса. Геогра- фия науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кла- стеры. Перспективы развития науки и образования. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч) Роль, значение и проблемы развития машинострое- ния. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо- зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино- строения, группировка отраслей по роли и назначению. Про- блемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная си- стема факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние спе- циализации и кооперирования на организацию производ- ства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии рос- сийского машиностроения. Причины неравномерности раз- мещения машиностроительных предприятий. Практическая работа. 5.  Определение главных районов раз- мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого маши- ностроения. 33 ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч) Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про- мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти- ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово- дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспек- тивы развития нефтяной и газовой промышленности. Уголь- ная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной про- мышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнер- гии. Типы электростанций, их особенности и доля в произ- водстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энер- гии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружа- ющую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч) Состав и значение комплексов. Понятие о конструк- ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия  — основные особенности концентра- ции, комбинирования, производственного процесса и влия- ние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра- фия металлургии черных металлов. Основные металлурги- ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и осо- бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные метал- лургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен- ность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про- 34 мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленно- сти от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической про- мышленности. Группировка отраслей химической промыш- ленности. Основные факторы размещения предприятий. Ге- ография важнейших отраслей химической промышленно- сти. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер- спективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их ге- ография. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред- приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз- вития отрасли. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч) Состав и значение АПК. Агропромышленный ком- плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст- ва, их значение и география. Перспективы развития живот- новодства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред- приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, пер- спективы развития. Практические работы. 7. Определение основных районов вы- ращивания зерновых и технических культур. 8. Определе- ние главных районов животноводства. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч) Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструк- турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По- нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и ви- дам, периодичности потребления и распространенности. Ви- ды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. 35 Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пока- затели развития и особенности железнодорожного и авто- мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Пер- спективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна- ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. Ге- ография речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных пу- тей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс- порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы разви- тия. Трубопроводный транспорт Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жиз- ни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жи- лищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-ком- мунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. Геогра- фия рекреационных районов. Раздел II. Характеристика географических районов России (26 ч) РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч) Районирование России. Районирование  — важней- ший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территори- альное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономиче- ские районы. Практическая работа. 9. Определение разных видов райони- рования России. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч) Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо- бенности географического положения. Природа и природ- ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль- но-экономическом развитии страны. 36 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение геогра- фического положения. Общие проблемы и особенности исто- рического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика числен- ности населения. Размещение населения, урбанизация и го- рода. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяй- ства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский сто- личный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирова- ния региона. Исторический и религиозный факторы усиле- ния Москвы. Радиально-кольцевая территориальная струк- тура расселения и хозяйства. Население Москвы, Москов- ская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайо- нов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со- став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Геогра- фия природных ресурсов. Численность и динамика числен- ности населения. Размещение населения, урбанизация и го- рода. Народы и религии, традиции и культура. Факторы раз- вития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш- ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Эколо- гические проблемы. Основные направления развития. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического поло- жения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе- ния. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промыш- 37 ленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт- Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче- ские проблемы. Основные направления развития. Культур- но-исторические памятники района. Население. Численность и динамика численности населе- ния. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт- Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пи- щевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хо- зяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче- ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населе- ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос- новных экономических, социальных и экологических про- блем. Место и роль района в социально-экономическом про- странстве страны. Практическая работа. 10.  Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяй- ство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе- ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе- ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду- 38 щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко- логические проблемы. Основные направления развития. ПОВОЛЖЬЕ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра- фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе- ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе- ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш- ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо- вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. УРАЛ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географиче- ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населе- ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе- ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш- ленности: металлургия, машиностроение, химическая про- мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче- ские проблемы. Основные направления развития. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч) Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо- бенности географического положения. Природа и природ- ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль- но-экономическом развитии страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Истори- ко-географические этапы формирования региона. Формиро- 39 вание сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий ком- бинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокраще- ние численности населения. Снижение доли обрабатываю- щих производств. Основные перспективы развития. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географиче- ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайо- ны: различия в рельефе и ресурсной базе. Население. Численность и динамика численности насе- ления, естественный прирост и миграции. Размещение на- селения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны за- селения и зона Севера — два района, различающиеся по ха- рактеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузецко-Алтайский и Обь- Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические пробле- мы. Основные направления развития. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и  экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхно- сти территории. Климат. Внутренние воды. Природные зо- ны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населе- ния, естественный прирост и миграции. Размещение населе- ния, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промыш- ленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленно- сти. Топливная, химическая промышленность, черная ме- таллургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера ус- луг. Экологические проблемы. Основные направления раз- вития. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (3 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и  экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхно- сти территории. Климат. Внутренние воды. Природные зо- ны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населе- ния, естественный прирост и миграции. Размещение населе- ния, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш- ленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле- ния развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче- ские проблемы. Основные направления развития. Практическая работа. 11.  Сравнение географического поло- жения Западной и Восточной Сибири. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)