

**Аналитическая справка по результатам диагностики
выявления профессиональных дефицитов педагогических
работников**

Сроки проведения анкетирования: 01.09.2025-05.09.2025 г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности
Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 5 учителей – 100%)

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 5 учителей – 100%)

Сентябрь 2024

	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)
--	--

Уровни профессиональных затруднений	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Испытывают затруднения	1 (20%)	1(20%)	1(20%)	-	-
Получается, но нужно совершенствоваться	1 (20%)	1(20%)	1(20%)	2(40%)	2(40%)
Получается хорошо	3(60%)	3(60%)	3 (60%)	3(60%)	3(60%)

В сентябре 2025 года у молодых педагогов наибольшие затруднения в общепедагогической области вызывали следующие показатели:

-применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения.

В функциональной грамотности:

-математическая.

В методической:

-включение обучающихся в формулирование целей урока;

- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока;

- чёткое определение места в систем уроков по данной теме.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений;
- организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на различных уровнях;
- включить для обсуждения на заседаниях методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
- обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.;

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.

И.о.директора школы:



Л.А. Цветкова