

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Бежецка Тверской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 6»
протокол № от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
школы: _____ А.А.Сакова
Приказом МОУ «СОШ № 6»
№ 155 от 23.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6" ГОРОДА БЕЖЕЦКА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ, Сакова Анна Анатольевна, И.О. ДИРЕКТОРА**

23.08.24 12:06 (MSK)

Сертификат BF07D8EA1FF7F341CEE478B600D1CE29

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «СОШ№6»
2024-2025 учебный год**

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка	2-3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
Цель и задачи	4
Направления воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
Уклад общеобразовательной организации	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
Кадровое обеспечение	40
Нормативно-методическое обеспечение	41
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
Список используемой литературы	47
Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ 6» г.Бежецка Тверской области (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

в соответствие с:

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, мероприятия программы «Здоровье»);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (мероприятия программы «Профориентация и трудовое воспитание»);

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, мероприятия программы «Профориентация и трудовое воспитание»);

- **социально-гуманитарное направление воспитания:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена общества, стимулирование личного развития ребенка путем формирования активной гражданской позиции, позитивного отношения к базовым ценностям, выработки чувства ответственности и уверенности в своих силах (подготовка к праздникам и концертам, помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, участие в социально-значимых делах, акциях, добровольчество, волонтерство, участие в ученическом самоуправлении).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Социально-гуманитарное

владеющий навыками общения и культурой поведения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества, способный самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, умеющий самостоятельно разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать их

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Социально-гуманитарное

Принимающий добровольное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме, проявляющий личную инициативу, владеющий навыками общения и культурой поведения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Социально-гуманитарное направление

Социально-гуманитарное

Принимающий добровольное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме, проявляющий личную инициативу, умеющий находить нестандартные решения, ориентированный на нравственные ценности, активный член гражданского общества, способный самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, умеющий самостоятельно разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать их, осознающий персональную ответственность перед сверстниками, взрослыми, общественностью, демонстрирующий в поведении сформированность культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

Уклад школы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» расположена в поселке «Сельмаш» города Бежецка.

Образовался поселок в начале Великой Отечественной Войны. В 1959 году открылась восьмилетняя школа № 2. Несмотря на трудности в педагогических кадрах, удаленность школы от культурно-массовых учреждений, педагогический и ученический коллектив школы стремился всегда участвовать во всех городских и районных мероприятиях.

В 1968 году решением исполкома горсовета № 28, начато строительство 2-х этажной пристройки и столовой.

В 1970 году строительство пристройки и реконструкция необходимых кабинетов завершены, школа принята в эксплуатацию с наполняемостью на 600 мест.

В 1971 году школа становится средней № 6.

В 1997 году Постановлением Главы Бежецкого района от 07.07.1997г. №99-38, школа зарегистрирована как муниципальное учреждение среднего (полного) образования средняя школа № 6.

В 2002 году Постановлением Главы Бежецкого района от 5.04.2002 года перерегистрирована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Бежецка Тверской области.

С 2007 года школа реализует образовательную программу дошкольного образования. 39 воспитанников посещают две разновозрастные дошкольные группы.

Воспитательное пространство школы реализуется через коллективную воспитательную деятельность детей и взрослых. Педагогический коллектив и обучающиеся школы сохраняют и приумножают традиции школы (5 педагогов, работающих в школе, являются ее выпускниками).

В 1–11-х классах школы обучается 300 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, многодетные семьи, неполные, дети с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В сентябре 2022 года была создана группа в социальной сети в контакте. Школьное сообщество СМИ г. Бежецка Тверской области: - создано для тех, кто когда-то учился в нашей школе и не забыл ее! Для тех, кто в настоящее время учится здесь и узнает много нового благодаря грамотным преподавателям! В этой группе освещаются яркие события из жизни школы, новости, проводятся онлайн -флешмобы, акции и многое другое

Значимые постоянные социальные партнеры школы – это учреждения основного и дополнительного образования, учреждения культуры (МАУК « Сельмаш), ДЮСШ, библиотеки, Комитет по делам культуры молодежи , спорта и туризма администрации Бежецкогор района.

Все это обеспечивает актуализацию воспитательного потенциала школы.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №6» г. Бежецка Тверской области

ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме,

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию В классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- коллективное планирование;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

– с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

– заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

– участие в общешкольных конкурсах;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях доверительные отношения друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная деятельность . Курс « 3D моделирование.

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности : «Добротолюбие», «Моя семья», реализуются в целях укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.

Социально-педагогическое направление. Курсы внеурочной деятельности « Я познаю мир», « Азбука природы», « Русское слово» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Естественно-научное направление. Курс « Юный эколог» направлен на развитие и воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Художественно-эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности «В мире музыки», « Школьный театр» направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности « Азбука здоровья», «Легкая атлетика», «Волейбол», « Баскетбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности « Юный патриот», « Школьный музей» направлены на воспитание чувства патриотизма, любви, уважения к своей стране, народу, традициям, природе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ « СОШ №6» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» 9 мая (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум»; макулатура сдаётся в приемные пункты;

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (накануне Дня учителя поздравляем педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с праздником).

-митинги, посвященные памятным датам (День памяти жертв фашизма, День народного единства, день Защитника Отечества, 9 Мая, 22 июня);

-уборка Братского кладбища, в преддверии Дня Победы;

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья , День бега, День ходьбы, соревнования по лыжам;

- досугово-развлекательная деятельность: муниципальные конкурсы, фестивали, игры, квесты, праздники, концерты

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс патриотических песен и стихотворений;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, ко Дню матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Неделя наук: защита проектов по предметам, с участием обучающихся 1-11 классов;

- награждение на последних линейках в учебном году и на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия-мои горизонты», «Билет в будущее»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры и тренинги**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11 классы);

– **Посещение дней открытых дверей и ярмарок образовательных мест** в средних специальных учебных заведениях и вузах или с их участием. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами. Ярмарки образовательных мест помогают сориентироваться в многообразии учебных заведений, направлений подготовки и специальностей.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционная коллегия, которая информирует школьный и педагогический коллектив о новостях школы наглядно (на стендах) и через систему оповещения
- В социальных сетях ВК создана новостная группа нашей школы

Модуль «Музейное дело»

В МОУ «СОШ №6» с 2005 года оформлена Школьная комната Боевой славы.

- В музее собраны экспонаты времен ВО войны, оформлены стенды, посвященные Тверской области, городу Бежецку времен Вов, Афганской и Чеченской войне. Школьная комната Боевой славы имеет большую коллекцию художественных и научных сборников.
- Школа обогащает содержание образования и воспитания на основе научно-исследовательской деятельности (проекты). Ежегодно ребята защищают проекты по теме Великой Отечественной войны
- в комнате Боевой славы проходят экскурсии, мероприятия, посвященные памятным и календарным датам

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие

в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых

реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование 2,6 % детей с ОВЗ детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии

значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) /

- Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
 3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
 4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
 5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
 8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
 9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
 10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Календарный план воспитательной работы НОО

МОУ «СОШ №6»»

на 2024-2025 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках литературы по юбилейным датам писателей	3-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	1-4	в течение года	Классные руководители
Добротолубие	1-2	в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение года	Классные руководители
Моя семья	3-4	в течение года	Классные руководители
«Школа дорожного движения»	1, 2	в течение года	Классный руководитель
«Функциональная грамотность»	1	в течение года	Классный руководитель

«Умники и умницы»	1	в течение года	Классный руководитель
« Работа с текстом»	2-е	в течение года	Классный руководитель
«Юный патриот»	3-е	в течение года	Классный руководитель
«Акварелька»	3-е	в течение года	Классный руководитель
« Юным умникам и умницам»	4-е	в течение года	Классный руководитель
« Азбука здоровья»	4-е	в течение года	Классный руководитель

Школа будущего первоклассника	Буд. 1-е	Согласно расписанию занятий ВД и ДО	Учителя начальных классов, педагог-психолог
Орлята России	1-5	Согласно расписанию занятий	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию,	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Проект «Киноуроки в школах России»	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Классный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

семья», «Мой идеал», «Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»			
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители,
Консультации с психологом	1-4	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу	Администрация школы
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР Психолог
Модуль «Основные школьные дела»			

День знаний Торжественная линейка	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная поднятию флага РФ	1-4	еженедельно	ЗДВР Педагог-организатор
Классные часы « Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
День Здоровья	1-4	6 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, Учителя физкультуры
Кросс нации	4	8 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	Администрация Классные руководители
Мероприятия по безопасности жизнедеятельности: Акция «Внимание, дети!» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности) Конкурс рисунков по безопасности жизнедеятельности	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР педагог-организатор Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	3-4	сентябрь	Педагог-организатор
Единый Урок безопасности жизнедеятельности	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки

Информационные пятиминутки, посвященные Дню герба и флага Тверской области	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь школы Классные руководители
Линейка, посвященная , Дню народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День матери в России (конкурс рисунков)	1-4	4-я неделя ноября	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, Классные руководители

Школьный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвященный Дню освобождения города Калинина	1-4	декабрь	Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем класс»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор Классные руководители
Линейки, встречи, беседы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры

День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФЗК Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в фестивале « Корабль детства»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя-предметники
Участие в выставке технического творчества « Город мастеров»	1-4	апрель	Педагог-организатор, Учителя технологии

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству (уборка территории)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Педагог –организатор Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (конкурс рисунков)	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Последний звонок Итоговые линейки	1-3	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<p>Участие обучающихся школы в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Городской митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом – отв. зам.дир.по ВР.</p>	1-4	03.09	Здвр, классные руководители
<p>Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций».</p> <p>Городская легкоатлетическая эстафета</p>	1-4	Вторая неделя сентября Май	Учителя физической культуры
<p>Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации</p>	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие команды школы в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.	1-4-е	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе по изготовлению елочной игрушки «Зимняя фантазия»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	1-4	Январь-февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе детского прикладного творчества «Город мастеров»	1-4	Вторая неделя марта	Учителя технологии
Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Корабль детства»	1-4	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители объединений ДО творческого направления

Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	1-4-е	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4-е	08-09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

государственного флага Российской Федерации			
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление, поддержание, использование в	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

творческих вечеров (событийный дизайн)			
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории гимназии	1-4-е	Последняя неделя апреля	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	02.09	педагоги-предметники, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	1.09-30.09	классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	25.-29.10	педагоги-предметники, классные руководители

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	В течение года	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках антинаркотического месячника.	1-4	До 10.11	Заместитель директора по ВР., социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры
Работа УВК (учебно-воспитательной комиссии) гимназии	1-4	По запросу	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	1-4	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общешкольным мероприятиям	1-4	В течение года по плану «Ключевые общегимназические дела»	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности (выставка рисунков)	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, педагог-организатор
Профилактические беседы по безопасному поведению в период каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
ВАРИАНТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4-е	Сентябрь – май	участники РДШ
Общегимназическая благотворительная акция «В помощь	1-4-е	Сентябрь – май	участники РДШ

животным» (сбор корма для приюта «Передержка домашних животных «Новая жизнь»)			
экологическая акция «Кормушка»	1-4-е	В течение месяца	участники РДШ
Модуль «Школьные медиа»			
Работа группы в социальной сети в контакте в рамках модуля «Школьные медиа»	1-4-е	Сентябрь – август	Учитель информатики, администраторы группы
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 –21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 –10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа «б-ая параллель»	1-4	02-06.11	советник директора по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители

Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы –сайт школы, группа «6-ая параллель»	1-4	01-09.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы ООО
МОУ «СОШ №6»
на 2024-2025 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители

Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	7-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Семьеведение	9	в течение года	Педагог-психолог
«Юный эколог»	7	в течение года	Руководитель объединений
« В мире музыки»	5-9	в течение года	Руководитель объединения
Школьный театр	5-9	в течение года	учителя-предметники
3-д моделирование	5-9	в течение года	Руководитель объединения
Спорт (Баскетбол, Волейбол)	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник,	классные руководители
Информационный классный час	5–9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	5-9	в течение года	классные руководители

Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения	5-9	В начале учебного года (сентябрь – октябрь) и в конце учеб. года (апрель-май)	Педагог-психолог
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Классный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал»,	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

«Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»			
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	7-9	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом	5-9	По запросу	педагог-психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	7-9	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Классные часы «Как понять подростка»	5-9	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	8-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Совета старшеклассников	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячников различной направленности, мероприятий, акций, флешмобов, выставок, мастер-классов	5-9	1 раз в две недели	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Подготовка к празднованию Нового года	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Проект «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	6-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные часы общения	5-9		классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации региона	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер –классах, посещение открытых уроков –онлайн –уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители

вузах			
Посещение «Ярмарок образовательных мест»	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний Торжественная линейка	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная поднятию флага РФ	5-9	Еженедельно, понедельник	ЗДВР
«Разговоры о важном»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню борьбы с терроризмом	8	3 сентября	Классный руководитель
Тренировочная эвакуация, посвященная Дню борьбы с терроризмом			
День Здоровья	5-9	6 сентября	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
Кросс нации	5-9	8 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры

День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Месячник безопасности (пятиминутки, беседы по ПДД) Конкурс рисунков « Созрани жизнь»	5-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уборка пришкольной территории	5-9	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уроки безопасности, посвященные 90-летию гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Школьный библиотекарь Заместитель директора по ВР Классные руководители
Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

социуме»			
Организация участия школьников в школьных Всероссийских олимпиадах по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов, награждение победителей 	5-9	Октябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Учителя обществознания, библиотекарь
День народного единства, митинг, линейки	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвященный Дню освобождения города Калинина	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Линейка «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
День защитника Отечества Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции	5-9	март	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Участие в фестивале «Корабль детства»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя-предметники
Участие в выставке технического творчества «Город мастеров»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Учитель технологии
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Линейки, митинги.. уборка Братского кладбища	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и Культуры (конкурс рисунков)	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Последний звонок, линейки	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

самореализации учащихся			
----------------------------	--	--	--

Модуль внешкольные мероприятия			
Участие в митинге, посвященном борьбе с терроризмом	8	03.09	Классные руководители
Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций». Городская легкоатлетическая эстафета	5-9	Вторая неделя сентября Май	Учителя физической культуры
Участие команды школы в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.	5-9-е	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
Участие в конкурсе по изготовлению елочной игрушки «Зимняя фантазия»		декабрь	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	5-9	25.01 – 30.01	Заместитель директора по ВР, активы 5-8 классов
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	5-9	Третья неделя января	Учителя физической культуры
Участие в митинге, посвященном Дню защитника Отечества	8-9	23.02	Классные руководители
Районный соревнования по волейболу среди команд школ города	7-9	Четвертая неделя марта	Учителя физической культуры
Районный фестиваль детского творчества «Корабль детства»	5-9	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-9 классов, руководители объединений ДО творческого направления

Районная выставка-конкурс детского прикладного творчества «Город мастеров»	5-9	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 5-9 классов, руководители объединений ДО творческого направления
Участие в городской весеннем легкоатлетическом кроссе	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Участие в массовой уборке территории	7-9	До 30 апреля	Администрация ОУ, классные руководители

«Областной экологический субботник 2024» по отдельному графику			
Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители

и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь

выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории гимназии	5-9	Последняя неделя апреля	Совет старшеклассников, ЮНЭК
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09	учителя-предметники, классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения	5-9	01.-30.09	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, педагог-организатор

Работа УВК (учебно-воспитательной комиссии) гимназии	5-9	По запросу	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	5-9	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общешкольным мероприятиям	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	5-9	14.10-10.11	Заместитель по ВР, активы 5-9 классов
Социально-психологическое тестирование на раннее выявления употребления психоактивных веществ. Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам СПТ.	7-9-е	октябрь	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников,
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников,
Эколого-	5-9	Сентябрь - май	

благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»			
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	С 26.04	Советстаршекласников
Модуль «Школьные медиа»			
Работа группы «Новое поколение» в социальной сети в контакте в рамках модуля «Школьные медиа»	9	Сентябрь - август	Учитель информатики, администраторы группы
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров	5-9	По факту проведения мероприятия	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Выпуск новостных видеосюжетов: разработка сценарного плана, съемка материала, монтаж, озвучивание	5-9	Один раз в четверть	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в семинарах, конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие во всероссийских конкурсах РДШ	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы	5-9	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Освещение деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на	5-9	в течение года	классные руководители,

выставки, в музее			родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Модуль « Музейное дело»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьную комнату Боевой славы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог -организатор
Урок памяти в школьной комнате Боевой славы, посвященные памятным и календарным датам	1-11	В течение года	
Пополнение музея новыми экспонатами	1-11	В течение года	
Выставки книг художественной и документальной литературы, посвященные Великой Отечественной войне	1-11	В течение года	Библиотекарь школы
Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История 	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся</p> <p>✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны</p>			
---	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы СОО
МОУ «СОШ №6»»
на 2024-2025 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10	сентябрь, в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10	в течение года	учителя-предметники,
Содержание уроков (по плану учителя)	10	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10	в течение года	учителя-предметники, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Разговоры о важном	10	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Россия – мои горизонты (Билет в будущее)	10	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Семьеведение	10	в течение года	Педагог-психолог
Россия-моя история	10	в течение года	Учитель истории

Спорт Баскетбол, Волейбол	10	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	10	каждый понедельник,	классные руководители
Информационный классный час	10	Первая неделя сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	10	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, антитеррористической защищенности	10	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Анкетирование обучающихся на выявление уровня агрессии и девиантного поведения	10	В начале учебного года (сентябрь - октябрь) и в конце учеб. года (апрель- май)	Педагог-психолог

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Классный час на тему: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Самооценка», «В чем смысл жизни», «Мое будущее», «Может ли интернет стать другом?»	10	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	10	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Проект «Киноуроки в школах России»	10	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	10-11	Один раз в четверть: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»			
Классные родительские собрания	10	1 раз в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10	по запросу	классные руководители, социальный
Консультации с психологом	10	По запросу	педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10	По запросу	Администрация
Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения.	10	В соответствии с планом работы педагога-психолога	Педагог-психолог
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Классные часы «Как понять подростка»	10	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Совета старшеклассников	10	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и	10	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

проведению месячников различной направленности, мероприятий, акций, флешмобов, выставок, мастер-классов			
Подготовка к празднованию Нового года	10	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Проект «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее»)	10	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профориентационные часы общения	10	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10	в течение года	классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации региона	10	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер -классах, посещение открытых уроков –онлайн -уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале	10	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители

«ПроеКТОриЯ»)			
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение «Ярмарок образовательных мест»	10	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний Торжественная линейка	10-	2 сентября	Заместитель директора по ВР
Общешкольная линейка, посвященная поднятию флага РФ	10	Еженедельно, понедельник	ЗДВР
«Разговоры о важном»	10	еженедельно	Классные руководители
Тренировочная эвакуация, посвященная Дню борьбы с терроризмом	10	сентябрь	Администрация школы
День Здоровья	10	6 сентября	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
Кросс нации	10	9 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
День окончания Второй мировой войны	10	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Месячник безопасности (пятиминутки, беседы по ПДД)	10	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. 	10	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	10	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя (День самоуправления)	10	5 октября	Заместитель директора по ВР
День призывника	1	вторая неделя октября	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Уборка пришкольной территории Участие в Акции «Зеленая Россия 2022»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10	октябрь	Школьный библиотекарь Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p>	10	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, Учителя обществознания, библиотекарь

День народного единства, митинг, линейки	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	10	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	10	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов, награждение победителей 	10	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвященный Дню освобождения города Калинина	10	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Линейка «Ленинградский День Победы»	10	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	10	февраль	Учителя физической культуры
День защитника Отечества Смотр строя и песни	10	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	10	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в школьной научно-практической конференции « Первые шаги в науку»	10	март	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Участие в фестивале « Корабль детства»	10	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Учителя-предметники
Участие в выставке технического творчества « Город	10	апрель	Заместитель директора по ВР, Учитель технологии

мастеров»			
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	10	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	10	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10	май	Педагог –организатор ОБЖ Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Линейки, митинги.	10	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<p>Участие обучающихся школы в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Городской митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом – отв. зам.дир.по ВР.</p> <p>Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади</p>	10	03.09.19	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия» . участники ВПО
<p>Городской легкоатлетический кросс в рамках Всероссийских соревнований «Кросс наций».</p> <p>Городская легкоатлетическая эстафета</p>	10	Вторая неделя сентября	Учителя физической культуры
<p>Ежегодный слет часовых Постов Памяти Тверской области(Постов №1)</p>	10	Вторая неделя сентября	Руководитель ВПО гимназии «Молодая гвардия». участники ВПО
<p>Участие команды гимназии в городском спортивном мероприятии «День ходьбы – 2024», в рамках Международного дня Ходьбы.</p>	10	Первая неделя октября	Учителя физической культуры
<p>Вахта Памяти у Обелиска Победы на Советской площади –</p>	10	27.01	Заместитель директора по ВР, ВПО «Молодая гвардия»

ВПО «Молодая гвардия» Участие в митинге, посв. Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
Участие в творческих конкурсах на муниципальном, всероссийском уровнях	10	25.01 – 30.01	Заместитель директора по ВР, активы 5-8 классов
Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских соревнований «Лыжня России»	10	Третья неделя января	Учителя физической культуры
Участие в митинге, посвященному Дню защитника Отечества (вахта памяти у Обелиска Победы на Советской площади)	10	23.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Участие в областной спортивной акции «Снежный десант»	10	26.02	ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Всемирный день театра	10	27.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Районный соревнования по волейболу среди команд школ города	10	Четвертая неделя марта	Учителя физической культуры
Районный фестиваль детского творчества «Корабль детства»	10	Первая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активы 10-11-х классов, руководители объединений ДО творческого направления
Участие в городской весеннем легкоатлетическом кроссе	10	Четвертая четверть	Учителя физической культуры
День Весны и Труда	10-	01.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Участие в праздничном городском шествии, посещение Братского кладбища	10	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10	09.05	Заместитель директора по ВР, активы классов

Вахта памяти у Обелиска Победы на советской площади; Возложение венков к Обелиску и на Братском кладбище	10	09.05	Участники ВПО «Молодая гвардия», руководитель ВПО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе	10	по мере необходимости	педагог-организатор, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10	согласно плана	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского	10	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители

почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, классные руководители
Обновление	10	по мере	социальный педагог

материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		необходимости	
Экологическая акция «Весенний БУМ» - благоустройство территории школы	10	Последняя неделя апреля	Совет старшеклассников, ЮНЭК
Модуль «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями ДОД	10	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие Комитетом по делам культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Бежецкого района	10	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10	01.09	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10	04.10	учителя-предметники, классные руководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявления употребления психоактивных веществ	10	октябрь	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР
Индивидуальные беседы с обучающимися по	10	Октябрь (по запросу)	Социальный педагог, психолог, замдиректора по ВР

результатам СПТ			
Месячник по безопасности дорожного движения (разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»; встреча с инспектором МО МВД России «Бежецкий» по пропаганде ПДД, участие в районном конкурсе рисунков по ПДД, рейды Совета старшеклассников с целью просмотра наличия безопасных маршрутов и светоотражающих знаков, обновление информационного стенда по ПДД)	10	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Сотрудничество со специалистами МО МВД России «Бежецкий» - ПДН, КДНиЗп города, органами опеки и попечительства, СРЦ (по отдельному плану)	10	По необходимости	Замдиректора по ВР, УВР, социальный педагог, психолог
Привлечение обучающихся «группы риска» к внутриклассным и общешкольным мероприятиям	10	В течение года	Замдиректора по ВР, УВР, классные руководители
Антинаркотический месячник (мероприятия по отдельному плану)	10	С 15.10	Заместитель по ВР, активы 5-9 классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10	30.04	учителя-предметники, классные руководители
Профилактические беседы по безопасному поведению в период	10	декабрь	Классные руководители

каникул			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников,
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников,
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников,
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10	Сентябрь - май	
Гимназическая экологическая акция «Кормушка»	10	В течение месяца	
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10	С 26.04	Активы класса,
Модуль «Школьные медиа»			
Участие во всероссийских конкурсах РДШ	10	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДШ: квизы, квесты, акции, флешмобы	10	В течение года	Руководитель медиа-центра, редакционные группы
Освещение деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет, в т.ч. в группе «Новое поколение»	10	В течение года	Зам. директора по ИКТ
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10	в течение года	классные руководители, родительский комитет

