

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

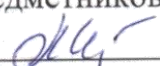
Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Бежецкого района

МОУ «СОШ № 6»

РАССМОТРЕНО

[Руководитель МО учителей -
предметников]


[Холоднова М.И.]

№1 от 27. 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора по УВР]


[Малашина Е.Н.]

№1 от 28. 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

[И.О. директора МОУ СОШ №6
г. Бежецка Тверской области]


[Цветкова Л.А.]
№ 216 от 29. 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6858972)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

г. Бежецк 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках этого курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций в экономике и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждений, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует творческое и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старших классах учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, длительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики преподавания алгебры и начал математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются в течение двух лет обучения в старшей школе, естественным образом дополняя друг друга и постепенно обогащаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебры, тригонометрии, математического анализа, теории множеств и др. По мере того как учащиеся осваивают всё более широкий математический аппарат, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, начатое в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительных чисел, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартном виде, использования математических констант, оценки числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Учащиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять вычисления по формулам, преобразовывать целые, рациональные,

иррациональные и тригонометрические выражения, а также выражения, содержащие степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала у учащихся происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в некотором смысле определяет последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, а также использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии направлен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различных формах: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных учащимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Эта содержательная линия открывает новые возможности для построения математических моделей реальных ситуаций, поиска оптимального решения прикладных, в том числе социально-экономических, задач. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и творческого мышления, а также формированию умений распознавать проявления математических законов в науке, технике и искусстве. Учащиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные

представления пронизывают весь курс школьной математики и представляют собой наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложения, связывающий различные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать школьнику возможность понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» также присутствуют основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания включены в каждый раздел программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогии, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 204 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Действительные числа	20	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
2	Степенная функция	13	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
3	Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
4	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	16	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
5	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	40	2	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1568aba3
7	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	0	0	0	
8	Последовательности и прогрессии	0	0	0	
9	Функции и графики. Степень с целым показателем	0	0	0	
10	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	0	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	31	
-------------------------------------	-----	---	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
2	Производная. Применение производной	34	2	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
3	Интеграл и его применения	18	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
4	Системы уравнений	12	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
5	Натуральные и целые числа	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl1c4afd
7	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	0	0	0	
8	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d7f95fe
2	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66446d3e
3	Тождества и тождественные преобразования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a23ac15
4	Уравнение, корень уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11ac68be
5	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50bdf26d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/775f5d99
6	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ec7a107
7	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/746d5dce

8	Целые и рациональные числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be888093
9	Действительные числа	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f36a36f
10	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d36669f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/538fc437
11	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1cbf72b1
12	Арифметический корень натуральной степени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d82c36d4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54b815c5
13	Арифметический корень натуральной степени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe7fc4db
14	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0f0b260 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/444c4b9c
15	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3389865
16	Степень с рациональным показателем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a52939b3
17	Степень с действительным показателем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff601408
18	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d87e248
19	Урок обобщения и систематизации	1	0	0		Библиотека ЦОК

	знаний					https://m.edsoo.ru/343c6b64
20	Контрольная работа по теме № 1 "Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенств"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1914a389
21	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/763e75ee Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff4564ad
22	Степенная функция, её свойства и график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f25a047
23	Степенная функция, её свойства и график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0cc5e3
24	Степенная функция, её свойства и график	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f29b9b5
25	Взаимно обратные функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/226eeabf
26	Взаимно обратные функции	1	0	1		
27	Равносильные уравнения и неравенства	1	0	0		
28	Равносильные уравнения и неравенства	1	0	1		
29	Иррациональные уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69106ae7
30	Иррациональные уравнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9362fea9
31	Иррациональные неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/78d9b391
32	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de7ca33e
33	Контрольная работа по теме № 2 "Степенная функция"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fl3af630
34	Показательная функция, её свойства и график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85bc8132
35	Показательная функция, её свойства и график	1	0	0		
36	Показательные уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/be76320c
37	Показательные уравнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d408009
38	Показательные неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd5ff0ec
39	Показательные неравенства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cebf10c6
40	Системы показательных уравнений и неравенств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/536de727
41	Системы показательных уравнений и неравенств	1	0	1		
42	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
43	Контрольная работа № 3 по теме "Показательная функция, ее свойства и график"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/58e8e2f2
44	Логарифмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e3230d4

45	Логарифмы	1	0	1		
46	Свойства логарифмов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da48154c
47	Свойства логарифмов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4beff03b
48	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ea72162
49	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eacb053c
50	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d68bbe9d
51	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d102051
52	Логарифмические уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe189f2d
53	Логарифмические уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3034724e
54	Логарифмические уравнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/712ac2d9
55	Логарифмические неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15bc1cfb
56	Логарифмические неравенства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15bc1cfb
57	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fadb8aa5
58	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3f4bc9
59	Контрольная работа № 4 по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	"Логарифмическая функция"					https://m.edsoo.ru/10130727
60	Радиианная мера угла	1	0	0		
61	Поворот точки вокруг начала координат	1	0	0		
62	Поворот точки вокруг начала координат	1	0	1		
63	Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6df195a0
64	Определение тригонометрических функций числового аргумента	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b61c578
65	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec9f4d78
66	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ed2b3ba
67	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcdd2a2e
68	Тригонометрические тождества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8a0ff2f
69	Тригонометрические тождества	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12d1413c
70	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f605ed0
71	Формулы сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e248c5fc
72	Формулы сложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09ba5b3d

73	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f4655da
74	Синус, косинус и тангенс двойного угла	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76ce9958
75	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8fa598b5
76	Синус, косинус и тангенс половинного угла	1	0	1		
77	Формулы приведения	1	0	0		
78	Формулы приведения	1	0	1		
79	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1	0	0		
80	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	1	0	1		
81	Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae44ac4c
82	Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae44ac4c
83	Контрольная работа по теме № 5 "Тригонометрические формулы"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b46a8228
84	Уравнение $\cos x = a$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8f5d49a
85	Уравнение $\cos x = a$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6baefe19
86	Уравнение $\cos x = a$	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65a0f2d0
87	Уравнение $\sin x = a$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/flff9220

88	Уравнение $\sin x = a$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1f8d141
89	Уравнение $\sin x = a$	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cec28774
90	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1ff9220
91	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d8a770d
92	Решение тригонометрических уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
93	Решение тригонометрических уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
94	Решение тригонометрических уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
95	Решение тригонометрических уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
96	Решение тригонометрических уравнений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6eec650
97	Обобщение по темам "Тригонометрические уравнения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae44ac4c
98	Обобщение по темам "Тригонометрические уравнения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae44ac4c
99	Контрольная работа по теме № 6 "Тригонометрические уравнения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b46a8228
100	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33e6629e
101	Обобщение, систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК

	за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса					https://m.edsoo.ru/49f1b827
102	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/188bbf6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	31		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bceff646
2	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5272b9a1
3	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2e4601b
4	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2e4601b
5	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0c837397
6	Свойство функции $y=\cos x$ и ее график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba9da96d
7	Свойство функции $y=\cos x$ и ее график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e1901f
8	Свойство функции $y=\cos x$ и ее график	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e1901f
9	Свойство функции $y=\sin x$ и ее	1	0	0		Библиотека ЦОК

	график					https://m.edsoo.ru/24ab3c53
10	Свойство функции $y=\sin x$ и ее график	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24ab3c53
11	Свойство функции $y=\sin x$ и ее график	1	0	1		
12	Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f903c75
13	Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4064d354
14	Обратные тригонометрические функции	1	0	0		
15	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
16	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
17	Контрольная работа по теме № 1 "Тригонометрические функции"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10130727
18	Непрерывные функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403bfb0d
19	Производная функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0731ad3d
20	Производная функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/723dd608
21	Производная степенной функции	1	0	0		
22	Производная степенной функции	1	0	0		
23	Производная степенной функции	1	0	1		
24	Правила дифференцирования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12a0552

25	Правила дифференцирования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d598f201
26	Правила дифференцирования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1de34d4d
27	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7550e5f
28	Производные некоторых элементарных функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14ab3cdb
29	Производные некоторых элементарных функций	1	0	1		
30	Геометрический смысл производной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c8d36ff
31	Геометрический смысл производной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a413eca9
32	Геометрический смысл производной	1	0	1		
33	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
34	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
35	Контрольная работа по теме № 2 "Производная и её геометрический смысл"	1	1	0		
36	Возрастание и убывание функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17af2df9
37	Возрастание и убывание функции	1	0	1		
38	Экстремумы функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8ca5ad4

39	Экстремумы функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b411edd
40	Экстремумы функции	1	0	1		
41	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caf9bd2f
42	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fac78f05
43	Применение производной к построению графиков функций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb6a8acf
44	Применение производной к построению графиков функций	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9469916
45	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad15000e
46	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86adcbfd
47	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cffc7e5
48	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	0	0		
49	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
50	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
51	Контрольная работа по теме № 3 "Применение производной к исследованию функций"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8ed5f99
52	Первообразная. Таблица первообразных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d777edf8

53	Первообразная. Таблица первообразных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30c3697b
54	Правила нахождения первообразных	1	0	0		
55	Правила нахождения первообразных	1	0	0		
56	Правила нахождения первообразных	1	0	1		
57	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/391272c9
58	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d359fb5f
59	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07eb464b
60	Вычисление интегралов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800deb4
61	Вычисление интегралов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9b225c3
62	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eed075
63	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41da431a
64	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	1	0	1		
65	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13205d80
66	Применение производной и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	интеграла к решению практических задач					https://m.edsoo.ru/13205d80
67	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
68	Урок обобщения и систематизации знаний	1	0	0		
69	Контрольная работа по теме № 4 "Интеграл и его применения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/471c735b
70	Системы линейных уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b648235a
71	Системы линейных уравнений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ab83864
72	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4d65ee5
73	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aa5962e1
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48190472
75	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dbd3859
76	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ab8d17e

	показательных, логарифмических уравнений и неравенств					
77	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81cccfe9
78	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039949bf
79	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7d95f79
80	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca878deb
81	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/513c9889
82	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cee1327
83	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35a131d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef10c4f9
84	Признаки делимости целых чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51696a67
85	Признаки делимости целых чисел	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef2c6e43 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fab81c0e

86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0312cf8c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/247d2fe7
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8b87729
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bf2fb98
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c44c6ca
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/337aad59
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a86014e1
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c45a60a
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19304aba
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3d4b282
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a20b8a4c
96	Повторение, обобщение,	1	0	1		Библиотека ЦОК

	систематизация знаний. Системы уравнений					https://m.edsoo.ru/a012476d
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d620c191
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7017196f
99	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7017196f
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2276973
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3330f7ef
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccad345e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	27		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задавать последовательности различными способами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной

	плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница
4.7	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни

3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала математического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем

2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная. Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность,

	арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и

	физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии

8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

	конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить

	примеры математических открытий российской и мировой математической науки
--	---

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы

3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения

7.5	Координаты и векторы
-----	----------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Выберите учебные материалы• Математика: алгебра и начала

математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа.

Методические рекомендации. 10 класс. 2015

Фёдорова Н. Е. Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе. Книга для учителя. 2009

Фёдорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа.

Тематические тесты. 11 класс. 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ