**Пояснительная записка**

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки обучающихся начальной школы. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

 При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

 В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

**I.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чте­ния и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского за­рубежного фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представи­телям других стран и их культуре.

 **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты**в освоении иностранного языка.

   **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

***ГОВОРЕНИЕ***

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ  ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового  межкультурного общения;

· диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

· диалог-побуждение к действию.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ  ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

· основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).

· основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

***АУДИРОВАНИЕ***

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

· речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

· небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***ЧТЕНИЕ***

Учащиеся должны **читать:**

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

***ПИСЬМО***

Учащиеся должны **владеть:**

· техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

·основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

·         писать буквы алфавита и знать их последовательность;

·         применять основные правила орфографии при письме;

·         применять основные правила чтения.

        **Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся  должны:

·         адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

·         узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

·         соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

·         определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

                **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

·         использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;

·         узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные  слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

                 **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

· основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big)  и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения  в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

· Глагол- связку to be в Present Simple.

· Глагол can.

· Глаголы  в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.

·Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .

-Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

·Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.

· Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

·Числительные (количественные от 1 до 10)

  **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

  Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ  КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

·пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

·пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

·вести словарь для записи новых слов;

·систематизировать слова по тематическому принципу;

·находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

·извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплекту серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык» а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**II.Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Блок 1. Знакомство. -11 ч.

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения

Блок 2. Мир вокруг нас. -6 ч.

Домашние животные. Структура -Я вижу…. . Правила чтения.

Блок 3. Откуда мы родом? -5 ч.

Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.

Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего. -8 ч.

Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.

Блок 5. Семья . – 8 ч.

Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.

Блок 6. Люди и города. -7 ч.

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола –to be. Правила чтения.

Блок 7. Люди и их занятия. -8 ч.

Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.

Блок 8. Мы считаем. -8 ч.

Множественное число имени существительного. Выражение преференции. Мир людей. Профессии.

Блок 9. Время и действия. – 9 ч.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **Блок 1 - Знакомство -11ч.** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. |  |  |  |
| 2 | Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. |  |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. |  |  |  |
| 4 | Меня зовут. Согласные F,P,V,W |  |  |  |
| 5 |  Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. |  |  |  |
| 6 | Имена людей. |  |  |  |
| 7 | Этикетный диалог на основе структурно-функциональной опоры. |  |  |  |
| 8 | Согласные R,C,X. |  |  |  |
| 9 | Прощание. Гласная Оо |  |  |  |
| 10 | Прощание. Гласная Uu. |  |  |  |
| 11 | Правила чтения, буквосочетание –ее. |  |  |  |
| **Блок 2 –Мир вокруг нас -6ч.** |
| 12 | Мир вокруг меня. Я вижу. |  |  |  |
| 13 | Животные. Я вижу. |  |  |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные.  |  |  |  |
| 15 | Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.  |  |  |  |
| 16 | Правила чтения буквы Аа. |  |  |  |
| 17 | Я вижу. Правила чтения буквосочетания –ck. |  |  |  |
| **Блок 3 –Откуда мы родом? – 5ч.** |
| 18 | Страны и города. Правила чтения. |  |  |  |
| 19 | Я из Лондона. |  |  |  |
| 20 | Я из Москвы. |  |  |  |
| 21 | Подведение итогов блока 3. К/р. |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 4 –Эмоции. Оценка происходящего -8ч.** |
| 23 | Животные. Правила чтения буквосочетания –ch. |  |  |  |
| 24 | Прилагательные для описания человека, животного. |  |  |  |
| 25 | Сказочные герои. Буквосочетания –or, -ar. |  |  |  |
| 26 | Отрицательные предложения. Буквосочетание –qu. |  |  |  |
| 27 | Утвердительные предложения. Кто это? |  |  |  |
| 28 | Что это? |  |  |  |
| 29 | Подведение итогов блока 4. К/р. |  |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 5 – Семья -8ч.** |
| 31 | Семья. Личные местоимения. |  |  |  |
| 32 | Члены семьи, их характеристики.  |  |  |  |
| 33 | Вопросительные предложения. |  |  |  |
| 34 | Побудительные предложения. |  |  |  |
| 35 | Артикль –an, правила чтения буквы Оо. |  |  |  |
| 36 | Рассказ о себе. |  |  |  |
| 37 | Подведение итогов блока 5. К/р. |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 6 – Люди и города -7ч.** |
| 39 | Названия городов. |  |  |  |
| 40 | 3 формы глагола –to be. |  |  |  |
| 41 | Названия городов Европы. |  |  |  |
| 42 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? |  |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас. Правила чтения. |  |  |  |
| 44 | Люди вокруг нас. Откуда он? |  |  |  |
| 45 | Подведение итогов блока 6. К/р. |  |  |  |
| **Блок 7 – Люди и их занятия -8ч.** |
| 46 | Правила чтения гласных Ii, Yy. |  |  |  |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы. |  |  |  |
| 48 | Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th. |  |  |  |
| 49 | Местожительство людей.Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет?Числительные 1-12. |  |  |  |
| 50 | Сколько лет…? |  |  |  |
| 51 | Местоположение людей, животных, предметов. |  |  |  |
| 52 | Подведение итогов блока 7. К/р. |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 8 –Мы считаем -8ч.** |
| 54 | Множественное число имени существительного. |  |  |  |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета.  |  |  |  |
| 56 | Краткая форма глагола –to be. Буквосочетания –ir, -er, ur. |  |  |  |
| 57 | Мир людей. Профессии. |  |  |  |
| 58 | Выражение преференции. Предлоги. |  |  |  |
| 59 | Местоположение предметов. |  |  |  |
| 60 | Подведение итогов блока 8. К/р. |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 9 –Время и действия -9ч.** |
| 62 | Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов. |  |  |  |
| 63 | O себе и о других людях. Алфавит. |  |  |  |
| 64 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? |  |  |  |
| 65 | Буквосочетание –оо. |  |  |  |
| 66 | Глаголы движения. |  |  |  |
| 67 | Сложные слова. Что мы любим делать. |  |  |  |
| 68 | Подведение итогов блока 9. К/р. |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 70 | Составление кроссвордов, конкурс рисунков. |  |  |  |